**Аннотация к рабочей программе**

**Предмет химия 10 класс профиль**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень реализаци программы | Среднее общее образование |
| Нормативные документы | Рабочая программа учебного предмета «Химия» обязательной предметной области «Естественнонаучного цикла» для среднего общего образования разработана на основе нормативных документов.  Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №51.  Учебного плана МБОУ СОШ №51 на 2020- 2021 учебный год. |
| Общая характеристика учебного курса | В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.  .  В качестве **ценностных ориентиров** химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла.  Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:   * ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; * ценности химических методов исследования живой и неживой природы.   Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:   * уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; * понимание необходимости здорового образа жизни; * потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; * созидательный выбор будущей профессиональной деятельности. |
| Цели и задачи курса | Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих ***целей:***   * **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира; * **овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях; * **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии; * **воспитание** убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений; * **применение полученных знаний и умений** для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждение явлений, наносящий вред человеку и окружающей среде, проведения исследовательских работ, сознательного выбора профессий связанных с химией |
| Место учебного курса в учебном плане | Изучение курса рассчитано на 280 часов (4 часа в неделю). В 10 классе 144 часа, после вводной главы, посвященной повторению и углублению знаний по общей химии, затем только органической химии. В 11 классе 136 часов общая химия.  Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса. |
| Содержание учебного курса | Содержание учебного предмета включает сведения о органических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Теоретическую основу изучения органической химии составляют атомно-молекулярное учение, теория Бутлерова . Также общая химия с полными сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту. |
| Учебно методические ресурсы | * Примерная программа по химии. 10-11 классы - Еремин В. В., Дроздов А. А., Кузьменко Н. Е., Лунин В. В.  |  | | --- | | Углублённый уровень. — М.: Дрофа,2019г |  * Химия. 10 класс. Учебник (авторы В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин и др.). М.: Дрофа. 2019 * Химия. 11 класс. Учебник (авторы В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин). М.: Дрофа. 2019 |
| Формы контроля | Проводится в соответствии с Положением МБОУ СОШ №51 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения программы | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|  | * формирование чувства гордости за российскую науку; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; * формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; * формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; * формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т.д.); | • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  • Обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.  • Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  • планировать ресурсы для достижения цели.  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  • Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  • Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  • Считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование.  • Создавать модели и схемы для решения задач. | • осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компоненте общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;  • овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;  • формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам;  • формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;  • приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;  • умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;  • овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме ( в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);  • создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. |