**Аннотация**

**к рабочей программе элективного курса «Решение текстовых задач» в процессе реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень реализации программы** | Уровень основного общего образования | | |
| **Нормативноправовые документы** | Рабочая программа элективного курса «Решение текстовых задач» для 5-8 класса составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ №51, с учётом Примерной программы основного общего образования по математике и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО | | |
| **Общая характеристика учебного курса** | Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.  Содержание раздела *«Арифметика»* служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.  Содержание раздела *«Алгебра»* способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.  Содержание раздела *«Функции»* нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.  Раздел *«Вероятность и статистика»* — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.  Цель содержания раздела *«Геометрия»* — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.  Особенностью раздела *«Логика и множества»* является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.  Раздел *«Математика в историческом развитии»* предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования. | | |
| **Цели, задачи рабочей программы** | **Цель:** формирование у обучающихся умений рассуждать, доказывать, осуществлять поиск решения алгебраических задач, формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления и математических способностей обучающихся.  **Задачи:**   * Овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. * Научить различным приемам решения текстовых задач. * Подготовить обучающихся к ОГЭ по математике в 9 классе. | | |
| **Место учебного курса в учебном плане** | 5 класс – 0,5 недельных часа/ 16 часов I полугодие, 19 часов II полугодие  6 класс – 0,5 недельных часа/ 16 часов I полугодие, 19 часов II полугодие  7 класс – 0,5 недельных часа/ 16 часов I полугодие, 19 часов II полугодие  8 класс – 0,5 недельных часа/ 16 часов I полугодие, 19 часов II полугодие | | |
| **Содержание учебного курса** | **5 класс**  Текстовые задачи. Задачи на движение. Геометрические задачи. Логические задачи и задачи математических олимпиад. Веселая математика.  **6 класс**  Задачи на движение. Задачи на зависимость между компонентами. Задачи на проценты. Задачи на пропорцию. Старинные задачи. Задачи математических олимпиад.  **7 класс**  Текстовые задачи. Задачи на проценты. Задачи на процентное отношение. **Задачи на работу. Задачи на движение.** Геометрические задачи. **Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей.** Комбинаторные задачи.  **8 класс**  Введение. Роль текстовых задач в школьном курсе. Задачи на движение. Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий. Задачи на проценты. Задачи на совместную работу. | | |
| **Планируемые результаты освоения программы** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | * ориентация в системе требований при обучении математике; * позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.   ***Ученик получит возможность для формирования:***   * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики; * умение выбирать желаемый уровень математических результатов; * адекватной позитивной самооценки и Я-концепции. | **Регулятивные УУД**  ***Ученик научится:***   * совместному с учителем целеполаганию в математической деятельности; * анализировать условие задачи; * действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений; * применять приемы самоконтроля при решении математических задач; * оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения; * основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.   **Коммуникативные УУД**  ***Ученик научится:***   * строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.   **Познавательные УУД**  ***Ученик научится:***   * анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; * формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов; * с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | В результате изучения курса учащиеся ученик научится:  • выполнять действия с действительными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;  • решать текстовые задачи арифметическим способом;.  • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;   * решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;   • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;   * выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений * уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики   Ученик получит возможность научиться:  • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.  • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.   * понимать существо понятия алгоритма * понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций. |
| **Учебно-методические ресурсы** | Учебник «Алгебра» 7 класс Мордкович А.Г., Издательский центр «Мнемозина», 2020.  Учебник «Алгебра» 8 класс Мордкович А.Г., Издательский центр «Мнемозина», 2020.  Учебник «Алгебра» 9 класс Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.  Учебник «Математика» 5 класс Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Издательский центр «Мнемозина», 2020.  Учебник «Математика» 6 класс Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Издательский центр «Мнемозина», 2020. | | |
| **Формы контроля** | Промежуточная аттестация согласно положения МБОУ СОШ № 51 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». | | |