**Рабочая программа по русскому языку**

**10-11 классы (базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограмма по предмету «Русский язык» для 10-11 класса базового уровня составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) сизменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г.
* Приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 г. № 632, [№ 249](https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/) от 18.05.2020.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993 (с изменениями, внесенными: постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года N 85, от 25 декабря 2013 года N 72, от 24 ноября 2015 года N 81);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 51.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 г.

*Общие цели учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы базового уровня среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Главными задачами реализации программы являются:*

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в объеме 69 ч.

Количество часов по неделям и годам обучения предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» (таблица 1).

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 10 класс | 1 | 35 | 35 |
| 11 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  |  | 69 часов за курс |

*Формами промежуточной аттестации являются работы следующего типа:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Вид работы** |
| 10 | Контрольная работа |
| 11 | Тренировочные тесты в форме ЕГЭ. |

*Рабочая программа ориентирована на УМК:*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

*Срок реализации рабочей программы 2 года.*

**Раздел 1**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные УУД:*

* выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник на базовом уровне научится: | *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:* |
| - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  - соблюдать культуру публичной речи;  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | *- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*  *- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*  *- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*  *- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*  *- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*  *- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*  *- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*  *- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*  *- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*  *- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*  *- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*  *- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*  *- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  *- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*  *- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*  *- осуществлять речевой самоконтроль;*  *- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  *- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*  *- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* |

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *–о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

**11 класс**

**Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

**Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Раздел III**

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Название темы раздела** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **Развития речи** | **Контрольных работ** |
| **1.** | **Введение.** | **1** |  |  |
| 1.1 | Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. |  |  |  |
| **2.** | **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | **7** |  | 2 |
| 2.1 | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. |  |  |  |
| 2.2 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 2.3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. |  |  |  |
| 2.4 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Происхождение и употребление лексики. |  |  |  |
| 2.5 | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов |  |  |  |
| 2.6 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография. |  |  |  |
| 2.7 | Диктант по теме «Лексика» |  |  |  |
| **3.** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **2** |  |  |
| 3.1 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. |  |  |  |
| 3.2 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. |  |  |  |
| **4.** | **Морфемика и словообразование.** | **3** | **1** |  |
| 4.1 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном русском языке. |  |  |  |
| 4.2  4.3 | Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ |  |  |  |
| **5.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.**  **Орфография.** | **21**  **7** | **3**  **1** | **3**  **1** |
| 5.1 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  |  |  |
| 5.2 | Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. |  |  |  |
| 5.3 | Р/р Лингвистический анализ текста. |  |  |  |
| 5.4 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание удвоенных согласных. |  |  |  |
| 5.5 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. |  |  |  |
| 5.6 | Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. |  |  |  |
| 5.7 | Контрольный диктант по теме «Орфография» |  |  |  |
| **6.** | **Самостоятельные части речи.** | **13** | **2** | **1** |
| 6.1 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. |  |  |  |
| 6.2  6.3 | Р/р Сочинение по предложенному тексту |  |  |  |
| 6.4 | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. |  |  |  |
| 6.5 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 6.6 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. |  |  |  |
| 6.7 | Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. |  |  |  |
| 6.8 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имён числительных в речи. |  |  |  |
| 6.9 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. |  |  |  |
| 6.10 | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная форма. Деепричастие как особая глагольная форма. |  |  |  |
| 6.11  6.12 | Р/р Сочинение по прочитанному тексту |  |  |  |
| 6.13 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. |  |  |  |
| **7.** | **Служебные части речи.** | **1** |  |  |
| 7.1 | Служебные части речи (предлог, союз, частица) |  |  |  |
| **8** | **Повторение и обобщение изученного в 10 классе (1 час)** | **1** |  | 1 |
| 8.1 | Повторение и обобщение пройденного. Контрольный тест в формате ЕГЭ |  |  |  |
| **Всего:** | | **35** | **4** | **5** |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Название темы раздела** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **Развития**  **речи** | **Контрольных**  **работ** |
| **1.** | **Введение.** | **1** |  |  |
| 1.1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. |  |  |  |
| **2.** | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  **Введение. Словосочетание.** | **1** |  |  |
| 2.1 | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. |  |  |  |
| **3.** | **Предложение.** **Простое предложение.** | **4** | 1 | 1 |
| 3.1 | Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
| 3.2 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 3.3 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. |  |  |  |
| 3.4 | Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. |  |  |  |
| **4.** | **Простое осложнённое предложение.** | **10** | **2** | **1** |
| 4.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. |  |  |  |
| 4.2 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. |  |  |  |
| 4.3 | Р/Р Текст. Признаки текста. |  |  |  |
| 4.4 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| 4.5 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. |  |  |  |
| 4.6 | Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. |  |  |  |
| 4.7 | Обособленные обстоятельства, способы их выражения. Обособленные дополнения. |  |  |  |
| 4.8 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. |  |  |  |
| 4.9 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. |  |  |  |
| 4.10 | Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. |  |  |  |
| **5.** | **Сложное предложение.** | **5** | **1** | **1** |
| 5.1 | Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |  |
| 5.2 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными. |  |  |  |
| 5.3 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения. |  |  |  |
| 5.4 | Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. |  |  |  |
| 5.5 | Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение». |  |  |  |
| **6.** | **Предложения с чужой речью.** | **4** | **1** | **1** |
| 6.1 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. |  |  |  |
| 6.2 | Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. |  |  |  |
| 6.3 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| 6.4 | Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |  |  |  |
| **7.** | **Культура речи.** | **5** |  | 1 |
| 7.1 | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. |  |  |  |
| 7.2 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. |  |  |  |
| 7.3 | Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. |  |  |  |
| 7.4 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. |  |  |  |
| 7.5 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| **8.** | **Стилистика.** | **4** | **1** | 1 |
| 8.1 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера их употребления. |  |  |  |
| 8.2 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 8.3 | Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. |  |  |  |
| 8.4 | Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. |  |  |  |
| **Всего:** | | **34** | **6** | **6** |

***Характеристика основных видов деятельности***

***10 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Общие сведения о языке** | **1** | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.  Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.  Понимать роль и значение русского литературного языка.  Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | **7** | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.  Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **2** | Владеть основными терминами и понятиями раздела.  Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение.  Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении |
| **Морфемика и словообразование.** | **3** | Владеть основными терминами и понятиями раздела.  Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.  Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.  Осознавать стилистические возможности морфем.  Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.  Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.**  **Орфография.**  **Самостоятельные части речи.**  **Имя существительное**  **Имя прилагательное**  **Имя числительное**  **Местоимение**  **Глагол, причастие, деепричастие**  **Наречие, категория состояния**  **Служебные части речи (предлог, союз, частица)** | **21**  **7**  **13**  **4**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.  Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.  Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.  Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных.  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.  Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.  Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.  Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроении.  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного.  Анализировать особенности склонения имён числительных.  Понимать особенности употребления имён числительных в речи.  Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.  Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений.  Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе, причастии и деепричастии как частях речи и глагольных формах.  Понимать особенности грамматических категорий глагола, причастия и деепричастия.  Употреблять в речи правильные глагольные формы.  Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола, причастия и деепричастия в собственной речевой практике.  Определять роль глаголов, причастий и деепричастий в предложении и тексте.  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии и словах категории состояния как о частях речи.  Производить морфологический разбор наречий, слов категории состояния. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов, союзов, частиц.  Объяснять написание предлогов, союзов, частиц. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов, союзов, частиц. |
| **Повторение и обобщение пройденного** | **1** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. |

***Характеристика основных видов деятельности***

***11 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.** | **1** | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.  Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.  Понимать роль и значение русского литературного языка.  Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей. |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  **Введение. Словосочетание.** | 1 | Знать основные принципы русской пунктуации.  Выполнять пунктуационный анализ.  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания |
| **Предложение.**  **Простое предложение.** | **4** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.  Выявлять особенности строения и значения простых предложений.  Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.  Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.  Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.  Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.  Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.  Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.  Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях. |
| **Простое осложнённое предложение.**  **Однородные члены предложения.**  **Обособленные члены предложения.**  **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением** | **10**  **4**  **3**  **3** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.  Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.  Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями. |
| **Сложное предложение.** | **5** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.  Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложении в простые и наоборот.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста. |
| **Предложения с чужой речью.** | **4** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.  Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.  Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.  Правильно употреблять знаки препинания при цитировании |
| **Культура речи.** | **5** | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.  Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.  Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.  Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров |
| **Стилистика.** | **4** | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.  Находить при анализе художественного текста различные тропы.  Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.  Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.  Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.  Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.  Различать функционально-смысловые типы речи.  Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. |