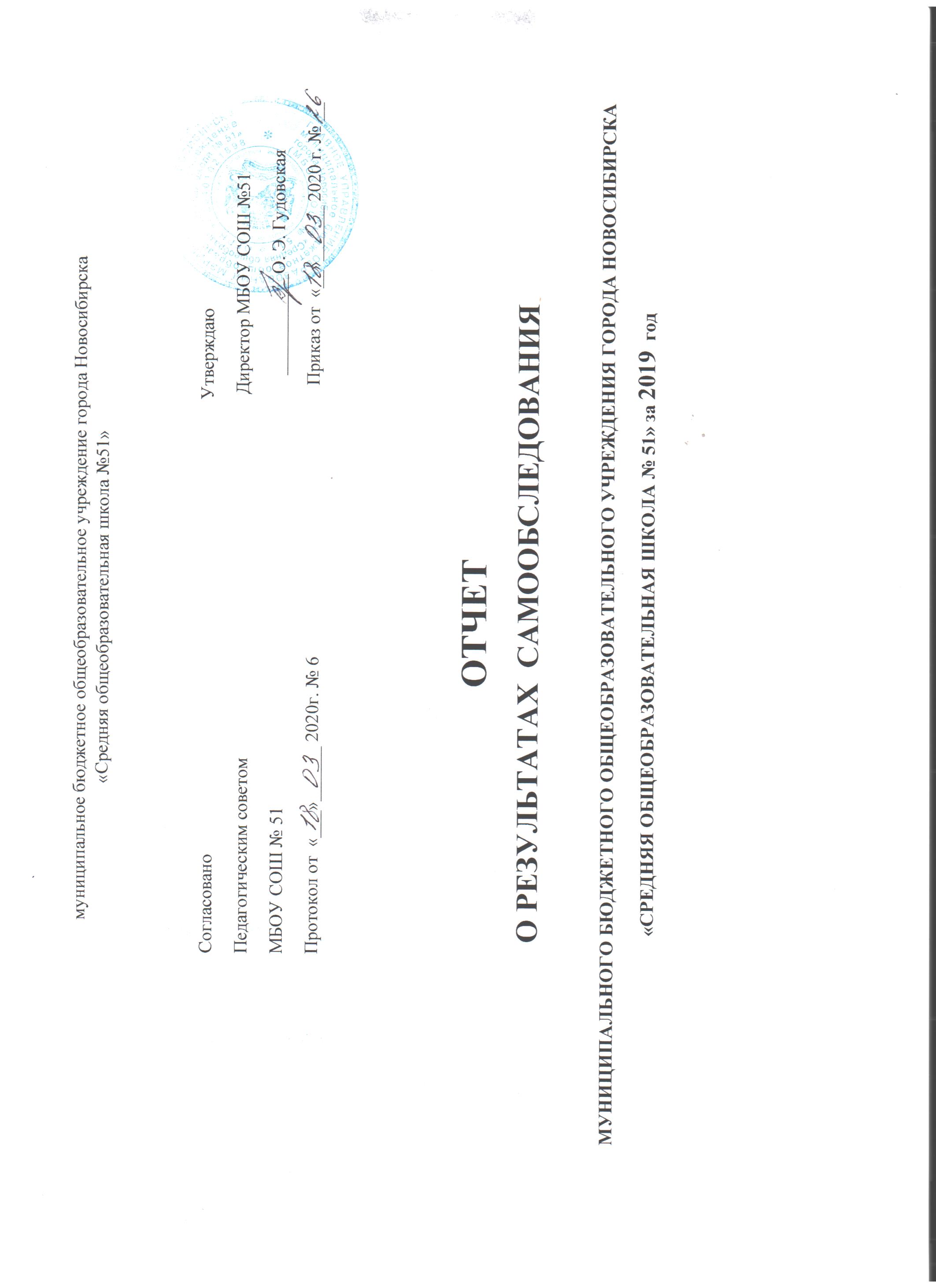
****

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть:

1.Введение…………………………………………………………………………………………. 3

Общие сведения.

2. Обобщенные результаты самообследования…………………………………………………. 4

* система управления организации;
* оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
* содержание и качество подготовки обучающихся;
* востребованность выпускников;
* качество кадрового обеспечения;
* качество учебно-методического обеспечения;
* качество библиотечно-информационного обеспечения;
* материально-техническая база;
* функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности ОО………………………………………………………. 72

4. Прогноз дальнейшего пути развития ОО……………………………………………………. 76

Раздел 2. Информация о показателях деятельности ОО……………………………………… 77

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**   1. **Введение**   **Общие сведения об образовательной организации.**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51» | | Руководитель | Гудовская Ольга Эдуардовна | | Адрес организации | 630040, г. Новосибирск, улица Охотская, 84 | | Телефон, факс | 203-61-75 | | Адрес электронной почты | e-mail: sch\_51\_nsk@nios.ru | | Учредитель | **Департамент образования мэрии города Новосибирска** | | Дата создания | 1967 | | Лицензия | серия А № 0001571 регистрационный № 6265 действительна бессрочно | | Свидетельство о государственной аккредитации | серия 54 А01 № 0003310 регистрационный № 2067 действительно по 10 мая 2024 года. |   Самообследование за 2019 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».  Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности школы, оцениваются условия реализации и результаты реализации основной образовательной программы.  Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности и была направлена на достижение качества образования с учетом требований ФГОС, удовлетворение ожиданий потребителей образовательных услуг в соответствии с тенденциями развития образования Российской Федерации в рамках национальной образовательной политики.  В своей деятельности МБОУ СОШ № 51 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Новосибирской области, нормативными документами Департамента образования мэрии города Новосибирска, Уставом школы.  Отчёт адресован учредителю – Департаменту образования мэрии города Новосибирска, руководителям и специалистам отдела образования администрации Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому, Центральному районам г. Новосибирска, родителям обучающихся, представителям заинтересованной общественности.   1. **Обобщенные результаты самообследования.**   **2.1. Оценка системы управления образовательной организации.**  Управление в МБОУ СОШ № 51 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.  Цель управления школой заключается в формировании образовательной экосистемы, способствующей обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.  Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.  Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.  Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.  Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу школы. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.  Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Директор действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе, представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором. | | Управляющий совет | К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:  -консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Программы развития Учреждения;  -определение основных направлений развития Учреждения;  -контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;  -рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;  -контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;  -распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;  -развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;  -согласование локальных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Управляющего совета Учреждения;  -обсуждение и рекомендация на утверждении директора Учреждения программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;  -обсуждение требований к одежде учащихся Учреждения;  -обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;  -обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточной аттестации учащихся;  -представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы учащихся, обеспечивая их социальную и правовую защиту. | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том  числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,  изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. | | Совет ученического самоуправления | формирует у учащихся навыки самоуправления, планирует и организует внешкольную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внешкольную работу внутри класса |   Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:  − учителей гуманитарных дисциплин;  − учителей математических и естественно-научных дисциплин;  - учителей иностранных языков;  - учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ;  − учителей начальных классов. Оперативное управление осуществляет административный совет. Родительский комитет работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим советом, другими органами самоуправления; оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся,  обеспечении единства требований к ним, содействие в проведении мероприятий школы.  Результаты работы государственно-общественного управления школой:  - реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;  - приоритетность для систем управления образованием качества образования и качества жизни обучающихся;  - охват всех уровней управления;  - открытость и доступности информации о государственно-общественном управлении образования.  Выводы: организация управления образовательного процесса соответствует уставным требованиям, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ.  **Инновационная деятельность образовательной организации**  Школьная команда в составе администрации и педагогов в 2019 г. приняла участие в городском проекте Гуманитарный технопарк» на базе МАУ ДПО «Дом учителя».  2.2**. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**  В 2019 году сохранилась тенденция увеличения количества классов и учащихся. За последние 3 года количество классов в начальной школе увеличилось на пять, на уровне основного общего образования на 3 класса. На 01.01.2019г. в школе функционировали 47 классов с общей численностью 1285 обучающихся, на 31.12.2019 в 51 классе обучалось 1491 учащихся. В сравнении с 2018г. произошёл прирост на 4 класса, из них 2 класса в начальной школе, два класса на уровне основного общего образования.  52,7% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе, 41,6% в 5х-9х классах, 5,7 % в 10-11х классах. В течение последних трех лет сохраняется увеличение количества учащихся на уровнях НОО, ООО.  В первую смену во втором полугодии 2018/ 2019 учебного года обучались 27 классов (745 учащихся), во вторую – 20 классов (540 учащихся), в первом полугодии 2019/2020 учебного года в первую смену обучалось 44 класса, во вторую смену 7 классов начальной школы. В связи с введением в эксплуатацию с 01.09.2019г. пристройки № 1 в сравнении со вторым полугодием 2018/2019 учебного года количество классов, обучающихся во вторую смену сократилось на тринадцать. Средняя наполняемость классов по школе составила 29,2 человека, в сравнении с 2018г. – 27,3 человека.  Распределение обучающихся по программам общего образования в 2016-2019 гг.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Образовательная программа*** | ***Количество классов/ обучающихся*** | | | | | 2016  2017 | 2017  2018 | 2018  2019 | 31.12. 2019 | | начального общего образования | 20/515 | 22/584 | 25/694 | 27/787 | | основного общего образования | 17/444 | 17/459 | 18/506 | 20/618 | | среднего общего образования | 3/75 | 4/86 | 4/85 | 4/86 | | Всего | 40/1031 | 43/1129 | 47/1285 | 51/1491 |   По индивидуальному учебному плану в первом полугодии 2019/2020 учебного года обучались 39 обучающихся 1-9 классов, из них на уровне начального общего образования:  11 учащихся по заключению ПМПК по адаптированной образовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.  14 учащихся по заключению ПМПК по адаптированной образовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.  3 учащихся классов по заключению ПМПК по адаптированной образовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.  1 учащийся 1 класса по заключению ПМПК по адаптированной образовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).   |  |  | | --- | --- | | **Контингент обучающихся** |  | |  |  | | **Показатели** | **Единица измерения** | | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | 15 человек/1% | |  | | Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 39 человек/2,8% | | Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах | 4 человек/0,3% |   Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по индивидуальному учебному плану в первом полугодии 2019/2020 учебного года в сравнении со вторым полугодием 2018/2019 учебного года увеличилось на 15 человек.  Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах остается стабильным– 4 чел.  Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, остается без изменений – 1%.  **Контингент обучающихся**   |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | | Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся | 0 человек/% | |  | |  | | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся | 0 человек/% | |  | |  | |  | | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 450человек/48% | |  | |  | | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |   Во втором полугодии 2018/2019 уч.г. учащиеся 5-8, 10 классов обучались с применением дистанционных образовательных технологий.  Дополнительные общеобразовательные программы в 2019 г. не реализовывались из-за отсутствия лицензии, дающей право на данный вид деятельности.  Школа реализует следующие образовательные программы:   1. основная образовательная программа начального общего образования; 2. основная образовательная программа основного общего образования; 3. образовательная программа среднего общего образования; 4. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 5. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); 6. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); 7. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); 8. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 9. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.   В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному учебному плану адаптированной образовательной программы.  **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**  Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.  Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная. Образование может быть получено в форме семейного образования или самообразования.  Язык обучения: русский.  Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.  Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Во втором полугодии 2018/2019 учебного года учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-8 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 9 классов ФК ГОС; в первом полугодии 2019/2020 учебного года 9 класс обучался в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В 10-11 классах реализовывается федеральный компонент ГОС (приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089). Содержание образования начального общего образования включает в себя обязательную часть – 80% и часть, формируемую участниками образовательных отношений – 20%. Содержание образования основного общего образования включает в себя обязательную часть – 70% и часть, формируемую участниками образовательных отношений – 30%.  С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательного процесса, развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе этнокультурных, введены учебные курсы:  Вариативная часть учебного плана включает большое количество развивающих курсов.  ***На уровне начального общего образования:***   * «Развитие речи» во 2-4 классах по 1 часу в неделю/34 часа в год.   ***На уровне основного общего образования:***   * «Обществознание» в 5-х классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год; * «Информатика» в 5-6 классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год; * «IT-технологии» в 5-7 классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год, в 8 классах по 0,5 часа в неделю/ 18 часов в год. * Древние цивилизации» в 5-х классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год; * «Культура средних веков» в 6а классе по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год; * «Человек и закон» в 7г классе по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год. * «Английский в городах и лицах» в 6б, 6в, 6г, 7в классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год; * «Мир биологии» в 7а,7б классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год); * «Физика в задачах и экспериментах» в 7-х классах по 0,5 часа в неделю/ 17,5 часов в год); * «Решение текстовых задач по математике» в 5-7 классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год, в 8 классах по 0,5 часа в неделю/ 18 часов в год; * «Проектная деятельность» в 5-9-х классах по 0,5 часа в неделю/ по 17,5 часов в год, в 8-х классах по 0,5 часа в неделю/ 18 часов в год. * «Инженерная графика» в 8 классах по 0,5 часа в неделю/ 18 часов в год; * «Основы графического черчения» в 8 классах по 0,5 часа в неделю/ 18 часов в год.   ***На уровне среднего общего образования:***  **Региональный (национально-региональный) компонент**  «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в 10-11 классах по 1 часу в неделю/36 часов в год/ 34 часа в год соответственно;  «История Сибири» в 11 классах по 1 часу в неделю/ 34 часа в год.  **Компонент образовательной организации**  «Искусство анализа художественного текста» в 10 классах по 0,5 часа в неделю/ 18 часов в год;  «Основы финансовой грамотности» в 10-11 классах/ по 1 часу в неделю в 10 кл. 0,5 часа в 11 кл. /36 часов в год/ 17 часов в год соответственно;  «Основы права» в 10-11 классах по 1 часу в неделю/36 часов в год/ 34 часа в год соответственно;  «Решение финансово-экономических задач» в 10-11 классах/ по 1 часу в неделю в 10-11 кл. /36 часов в год/ 34 часа в год соответственно.  **Режим образовательной деятельности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май) | 5 | 33 | | 2-4 | 2 | 45 | 5 | 34 | | 5-7 | 1 | 45 | 6 | 35 | | 9, 11 | 1 | 45 | 6 | 34 | | 8, 10 | 1 | 45 | 6 | 36 |   Начало учебных занятий первой смены – 8.00 час., второй смены – 13.00 час.  В МБОУ СОШ №51 разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.  Обучение в начальной школе велось по программе «Школа России», способствующей достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости.  Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.  Учащиеся, получившие «2» по предмету во время промежуточной аттестации (итоговые работы), не прошедшие годовую промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс с академической задолженностью. Данным учащимся была предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу в течение двух раз в сроки, установленные школой.  Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.  Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.  Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.  Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.  В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми  руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.  Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям  развития личности:  - спортивно-оздоровительное,  - духовно-нравственное,  - социальное,  - общеинтеллектуальное,  - общекультурное  План внеурочной деятельности включает для каждого класса (1-9 класс) до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.  **Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП в 2019г.**   |  |  | | --- | --- | | **Показатель** | **Единица измерения** | | Полнота реализации ООП на уровне |  | | НОО | 100% | | ООО | 100% | | СОО | 100% | |  |  | | Доля обучающихся, освоивших ООП |  | | НОО | 2 человек/0,3% | | ООО | 5 человек/1% | | СОО | 0 человек/0% | |  |  |   Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Для повышения эффективности учебных занятий учителя школы применяют образовательные технологии:   * технология развивающего обучения; * технология развития критического мышления; * проектная технология; * технология формирования информационной компетенции; * технология развития коммуникативной компетенции; * технология формирования исследовательской компетенции; * технология развития логического мышления; * технология активизации учебно-познавательной деятельности; * технология эвристического обучения; * технология развития социокультурной компетенции; * цифровые технологии и др.   56 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, все кабинеты школы объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.  Неуклонно развивается материально-техническая база кабинетов технологии, которые с 01.09.2019г. оснащены современным технологическим оборудованием.  Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:  - последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;  - выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.  В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании. Вывод: доля обучающихся, освоивших ООП на уровнях НОО, ООО, СОО в сравнении с предыдущим учебным годом остается стабильной, ООП реализована на уровнях НОО, ООО, СОО в полном объеме, учащиеся успешно участвуют в конкурсных мероприятиях (1 место в Чемпионате «ЮниорМастерс. Креатив», компетенция «графический дизайн»). **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  **Успеваемость 2018/2019 учебный год**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **9 классы** | **11 классы** | | Окончили на «5» | 55 чел/11% | 24 чел/4,7% | 8/9,8% | 7 чел./8,7% | 2/5% | | Окончили на «4 и 5» | 211 чел/42,2% | 142чел/28,4% | 27/33% | 19 чел./23% | 18/46% | | Отличников и хорошистов | 267 чел/53,4% | 166 чел/33% | 35/43% | 26/31,7% | 20/51% | | С одной «3» | 42 чел/8,4% | 44 чел/8,7% | 8/9,8% | 6/7,5% | 5/12,8% | | С одной «4» | 40 чел/8% | 19 чел/3,8% | 3/3,7% | 0 | 1/ 2,5% | | Окончили с одной «2» | 0 | 1 чел/0,02% | 0 | 0 | 0 | | Окончили с несколькими «2» | 2/0,4% | 7 чел/1,3% | 1 | 0 | 0 | | н/а по одному предмету | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | н/а по нескольким предметам | 0 | 1 чел /0,02% | 1 | 0 | 0 | | Абсолютная успеваемость | 99,6% | 98,2% | 97,5% | 100% | 100 | | Качественная успеваемость | 53,4 | 33% | 43,25% | 31,7% | 51% |   По итогам 4 четверти (второго полугодия) 2018/2019 учебного года количество учащихся составляло 1125 чел, аттестовано 868 (209 учащихся первых классов обучались по безотметочной системе).  Успевают на «5» - 89 чел.  Успевают на «4», «5» - 334 чел.  Успевают с одной «4» - 59 чел.  С одной «3» - 79 чел.  Не аттестовано-2  Не успевают - 9  По итогам 2 четверти (второго полугодия) 2019/2020 учебного года количество учащихся составило 1509 чел., аттестовано 1244 чел. (225 учащихся первых классов обучались по безотметочной системе).  Успевают на «5» - 76 чел.  Успевают на «4», «5» - 448 чел.  Успевают с одной «4» - 36 чел.  С одной «3» - 97 чел.  Не аттестовано – 5 чел.  Не успевают по предметам-15 чел.  **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям: «успеваемость», «качественная успеваемость» в 2018/2019 учебном году.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Успеваемость** | | | | | **Качественная успеваемость** | | | | | | **На «5»** | | | | | На «4» и «5» | | | | | **С одной «3»** | | | | | |  | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год |  | 1 | 2ч | 3ч | 4ч | год | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | Год | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год | | 2а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 63 | 66 | 71 | 64 | 71 |  | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 13 | 12 | 12 | 11 | 12 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | | 2б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 77 | 77 | 73 | 70 | 73 |  | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 19 | 19 | 17 | 18 | 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | 2в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 59 | 66 | 68 | 68 | 71 |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | | 2г | 93 | 93 | 90 | 90 | 96 | 46 | 50 | 59 | 57 | 61 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 11 | 15 | 13 | 14 | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | | 2д | 96 | 93 | 96 | 96 | 100 | 67 | 58 | 58 | 48 | 68 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 17 | 17 | 16 | 20 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | | 2е | 92 | 100 | 96 | 95 | 95 | 55 | 60 | 57 | 58 | 58 |  | 6 | 6 | 5 | 7 | 7 | 10 | 8 | 6 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | | 3а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 60 | 52 | 60 | 60 |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 9 | 12 | 9 | 11 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 3б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 65 | 73 | 73 | 69 | 73 |  | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 11 | 14 | 13 | 12 | 13 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | | 3в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 67 | 77 | 77 | 77 |  | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 15 | 14 | 14 | 13 | 14 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | | 3г | 96 | 100 | 100 | 96 | 100 | 50 | 54 | 46 | 42 | 50 |  | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3д | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62 | 66 | 66 | 66 | 66 |  | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 3е | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 24 | 27 | 28 | 33 | 29 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 3ж | 95 | 100 | 95 | 100 | 100 | 50 | 38 | 57 | 48 | 52 |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 6 | 10 | 7 | 9 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | | 4а | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 26 | 30 | 28 | 24 | 31 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 7 | 7 | 6 | 8 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | | 4б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 58 | 46 | 51 | 62 | 79 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 9 | 11 | 14 | 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | | 4в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 36 | 43 | 52 | 55 | 55 |  | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 9 | 12 | 14 | 13 | 13 | 9 | 8 | 5 | 4 | 6 | | 4г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 43 | 34 | 38 | 38 |  | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 11 | 12 | 9 | 7 | 9 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | | 4д | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 |   **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям: «успеваемость», «качественная успеваемость» в первом полугодии 2019/2020 учебного года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Успеваемость | | Качественная успеваемость | | На «5» | | На «4» и «5» | | С одной «3» | | С одной «4» | | | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1 | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | | 2а | 100 | 100 | 68 | 71 | 0 | 1 | 21 | 21 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 2б | 100 | 100 | 30 | 39 | 0 | 0 | 9 | 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2в | 100 | 100 | 81 | 87 | 6 | 9 | 20 | 19 | 4 | 0 | 4 | 2 | | 2г | 100 | 100 | 52 | 62 | 0 | 3 | 15 | 15 | 1 | 4 | 2 | 0 | | 2д | 100 | 93 | 57 | 55 | 1 | 1 | 16 | 16 | 5 | 7 | 0 | 3 | | 2е | 100 | 97 | 63 | 60 | 6 | 5 | 13 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 2ж | 97 | 94 | 38 | 38 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3а | 100 | 100 | 66 | 70 | 2 | 3 | 16 | 17 | 2 | 3 | 1 | 17 | | 3б | 100 | 100 | 70 | 67 | 1 | 0 | 20 | 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 3в | 100 | 100 | 57 | 67 | 1 | 2 | 16 | 18 | 5 | 2 | 0 | 0 | | 3г | 97 | 97 | 55 | 53 | 1 | 1 | 14 | 15 | 1 | 1 | 2 | 0 | | 3д | 100 | 100 | 44 | 38 | 3 | 3 | 10 | 11 | 6 | 6 | 1 | 1 | | 3е | 100 | 100 | 63 | 69 | 7 | 7 | 10 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4а | 100 | 100 | 36 | 40 | 0 | 2 | 9 | 8 | 3 | 4 | 3 | 1 | | 4б | 100 | 100 | 77 | 57 | 6 | 6 | 14 | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 | | 4в | 100 | 100 | 78 | 65 | 5 | 5 | 16 | 13 | 1 | 1 | 3 | 2 | | 4г | 100 | 100 | 39 | 39 | 0 | 0 | 10 | 10 | 4 | 3 | 1 | 2 | | 4д | 100 | 100 | 39 | 39 | 1 | 1 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4е | 92 | 100 | 29 | 29 | 1 | 1 | 6 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 4ж | 100 | 100 | 39 | 58 | 0 | 2 | 9 | 12 | 2 | 0 | 1 | 0 | | Итого | 99,9 | 99,9 | 54,8 | 56 | 41 | 52 | 264 | 266 | 39 | 43 | 24 | 36 |   Во втором полугодии 2018/2019 учебного года в начальной школе обучалось 694 учащихся. Абсолютная успеваемость – 99,6%. Общий процент качественной успеваемости составил 53%. Самая высокая качественная успеваемость в 4б классе (79%, Михайлова Т.Ю.), в 3в классе (77%, Потейчук ОГ.), в 3б (73%, Чудакова Л.Н). Самая низкая качественная успеваемость в 3е (29%). В начальной школе два обучающихся, переведенных условно, неликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения. На отлично закончили учебный год 55 обучающихся, что составляет 11 % от общего количества учащихся начальной школы. Количество отличников увеличилось на 0,5%.  В первом полугодии 2019/2020 учебного года в начальной школе обучались 787обучающихся (из них в 1-х классах – 225). Общий процент качественной успеваемости составил 56%, что на 3 % больше, чем во втором полугодии 2018/2019 уч.года. Самая высокая качественная успеваемость в 3а классе (70%, Цуцуренко О.А.), во 2а (71%, Миненко Н.П.), во 2в классе (87%, Потейчук О.Г.). Самая низкая качественная успеваемость в 4е (29%).  Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента. Абсолютная успеваемость в сравнении с 2018 в 2019г. возросла в классах: 3г, 3ж, 4а, 7а на 4%, в 3е на 10%.  **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | классы |  | Абсолютная  успеваемость | | | | |  | Качественная успеваемость | | | | | На «5» | | | | | На «4 и5» | | | | | С одной «3» | | | | | | |  | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год |  | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год |  | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | год | | 5а | 96 | 96 | 100 | 96 | 96 |  | 30 | 27 | 26 | 22 | 28 |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 5 | 5 | 1 | 4 | | 5б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 32 | 38 | 44 | 41 | 41 |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 9 | 10 | 10 | 12 | 10 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | | 5в | 100 | 97 | 97 | 97 | 100 |  | 39 | 42 | 39 | 47 | 40 |  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | 13 | 11 | 14 | 12 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | | 5г | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 |  | 37 | 30 | 43 | 33 | 43 |  | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 8 | 11 | 9 | 11 | 7 | 5 | 6 | 5 | 4 | | 6а | 77 | 96 | 92 | 92 | 96 |  | 38 | 31 | 35 | 38 | 46 |  | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 7 | 8 | 10 | 11 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | | 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 48 | 52 | 44 | 44 | 56 |  | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 11 | 9 | 10 | 12 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | | 6в | 84 | 88 | 91 | 95 | 95 |  | 40 | 40 | 25 | 26 | 27 |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 10 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 3 | 6 | | 6г | 47 | 76 | 90 | 90 | 90 |  | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 7а | 93 | 100 | 96 | 96 | 100 |  | 37 | 41 | 36 | 32 | 36 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 11 | 10 | 9 | 10 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | | 7б | 88 | 96 | 96 | 96 | 96 |  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 7в | 90 | 94 | 90 | 97 | 97 |  | 29 | 29 | 29 | 29 | 26 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 | 7 | 9 | 8 | 4 | 0 | 1 | 1 | 3 | | | 8а | 71 | 93 | 46 | 71 | 100 |  | 11 | 11 | 14 | 14 | 14 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | | | 8б | 80 | 100 | 93 | 93 | 96 |  | 17 | 38 | 43 | 43 | 54 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 11 | 12 | 12 | 15 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | | | 8в | 78 | 96 | 86 | 100 | 100 |  | 19 | 18,5 | 18 | 25 | 25 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | | | 8г | 85 | 93 | 50 | 100 | 100 |  | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |  | 0 | 0 | 0 |  |  | 3 | 3 | 3 |  |  | 1 | 0 | 0 |  |  | | | 9а | 96 | 96 | 100 | 100 | 100 |  | 41 | 32 | 50 | 43 | 62 |  | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 10 | 5 | 11 | 8 | 13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | | | 9б | 89 | 86 | 100 | 93 | 100 |  | 6,8 | 18 | 14 | 18 | 18 |  | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 9в | 78 | 74 | 96 | 100 | 100 |  | 11 | 15 | 21 | 15 | 15 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | |     **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость», «качественная успеваемость» в первом полугодии 2019/2020 учебного года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Абсолютная  Успеваемость (%) | | Качественная успеваемость (%) | | На «5» | | На «4» и «5» | | С одной «3» | | | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | | 5а | 93 | 90 | 20 | 21 | 0 | 2 | 6 | 4 | 3 | 2 | | 5б | 100 | 100 | 61 | 71 | 2 | 2 | 15 | 17 | 3 | 3 | | 5в | 100 | 100 | 39 | 42 | 3 | 1 | 9 | 12 | 4 | 1 | | 5г | 88 | 94 | 32 | 39 | 1 | 2 | 10 | 10 | 1 | 2 | | 5д | 89 | 92 | 21 | 21 | 0 | 0 | 6 | 6 | 2 | 2 | | 6а | 86 | 91 | 19 | 11 | 1 | 1 | 6 | 4 | 3 | 4 | | 6б | 94 | 94 | 31 | 31 | 2 | 4 | 9 | 7 | 4 | 5 | | 6в | 75 | 89 | 30 | 27 | 0 | 0 | 11 | 10 | 3 | 5 | | 6г | 94 | 100 | 22 | 36 | 2 | 2 | 6 | 9 | 3 | 4 | | 7а | 89 | 93 | 18 | 25 | 0 | 0 | 5 | 7 | 2 | 1 | | 7б | 100 | 97 | 39 | 31 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 2 | | 7в | 85 | 85 | 29 | 21 | 1 | 1 | 8 | 6 | 2 | 2 | | 7г | 80 | 85 | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | | 8а | 86 | 91 | 22 | 32 | 1 | 1 | 7 | 11 | 2 | 5 | | 8б | 92 | 92 | 21 | 21 | 0 | 0 | 5 | 5 | 2 | 2 | | 8в | 80 | 94 | 20 | 24 | 0 | 0 | 7 | 8 | 1 | 0 | | 9а | 93 | 86 | 11 | 7 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | | 9б | 87 | 93 | 23 | 37 | 0 | 0 | 11 | 11 | 3 | 2 | | 9в | 92 | 96 | 15 | 22 | 0 | 0 | 4 | 6 | 1 | 1 | | 9г | 71 | 71 | 7 | 7 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |   Во втором полугодии 2018/2019 учебного года в основной школе (5-9 классы) обучалось 506 учащихся. Абсолютная успеваемость – 98,2%. Общий процент качественной успеваемости составил 33% (увеличение на 1%). На отлично закончили учебный год 4,7% учащихся (увеличение на 1%). По одной тройке имеют 8,7% учащихся (уменьшение на 1,3%). Самая высокая качественная успеваемость в 6б классе (классный руководитель Гутова К.А.), в 9а (классный руководитель Попова В.С.). Самая низкая качественная успеваемость в 6г (кл.рук.Носова А.Р.), 8а (классный руководитель Жданова М.М.). Переведены условно в следующий класс 9 обучающихся, из них успешно ликвидировали академическую задолженность – 5 чел.  В первом полугодии 2019/2020 учебного года в основной школе обучалось 618 обучающихся. Успеваемость – 97%, в сравнении со вторым полугодием 2017/2018 учебного года сокращение на 1,2%. Общий процент качественной успеваемости составил 34%, что выше на 1%, чем по итогам второго полугодия 2018/2019 уч.г. На отлично закончили учебный год 26 учеников (увеличение на 8 чел.). По одной тройке имеют 23 учащихся (уменьшение в сравнении с 2018г. на 3 чел.).  **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2018/2019 учебного года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Абсолютная  успеваемость | | | Качественная успвеаемость | | | На «5» | | | На «4 и5» | | | С одной «3» | | | | 1 пол. | 2 пол. | год | 1 пол. | 2 пол. | год | 1 пол. | 2 пол. | год | 1 пол. | 2 пол. | год | 1 пол. | 2 пол. | год | | 10а | 74 | 90 | 90 | 26 | 35 | 35 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | | 10б | 82 | 74 | 100 | 26 | 18 | 32 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | | 11а | 94 | 93 | 100 | 56 | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | 9 | 1 | 1 | 1 | | 11б | 100 | 100 | 100 | 38 | 46 | 46 | 2 | 2 | 2 | 7 | 9 | 9 | 4 | 2 | 4 | | Итого: | 87,5 | 89,5 | 97,5 | 36,5 | 39 | 43 | 7 | 7 | 8 | 25 | 25 | 27 | 11 | 10 | 8 |   В 10-11-х классах во втором полугодии 2018/2019 учебного года обучались 86 обучающихся. Абсолютная успеваемость – 97,5%. Процент качественной успеваемости составил в 10-11-х классах 43%. В первом полугодии в 10-11 классах обучается 94 обучающихся.  В сравнении с 2018г. результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость», «качественная успеваемость» в 2019 учебном году остаются стабильными. |  |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Выводы:   * В сравнении с 2018г. в 2019г. по школе отмечается рост успеваемости на 0,9%, качества знаний на 2,75%.   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.  Углубленного, профильного обучения - нет, платные образовательные услуги школа не оказывала.  МБОУ СОШ № 51 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Качество подготовки учащихся школы соответствует планируемым результатам основных образовательных программ общего образования, требованиям ФГОС и удовлетворяет запросы участников образовательных отношений.  В 2020 году классным руководителям необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну - две тройки по отдельным предметам. На заседаниях малого педагогического совета рассматривать предварительную успеваемость не только слабоуспевающих учащихся, но и учащихся, имеющих одну - две тройки по отдельным предметам. Спланировать работу по преодолению снижения успеваемости в отдельных классах и по повышению успеваемости по школе.  **Результаты ЕГЭ 2019 года**  По итогам 2018/2019 учебного года выпускников 11 кл. – 39 чел., допущены до ГИА – 100% (39 чел.)  Государственная итоговая аттестация в 11-х классах (ГИА-11) в 2019 году проходила в форме ЕГЭ.  Получили аттестаты – 38 чел.  Не получил аттестат – 1 учащийся 11а кл., не преодолевший минимальный порог по математике.  Выше среднего балла по НСО набрали учащиеся:  11б по истории (Тимофеева Т.В.) на 5 %  11-е по физике (Малышев В.А.) на 1%.  Выпускники, получившие свыше 81 балла:  русский язык (учитель Степанова Л.М.),  история (учитель Тимофеева Т.В.).  Значительно ниже среднего балла по НСО результаты учащихся по предметам:  Английский язык (Голубева Л.М.)  География (Харламова О.Г.).  **Средний балл ЕГЭ по предметам**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Установленный минимальный балл | | Русский язык | Матема  тика (проф) | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | | Биология | | Исто  рия | | География | | Английский язык | | Обще  ство  знание | | Лит -ра | | | 24 | 27 | 36 | 36 | 40 | | 36 | | 32 | | 37 | | 22 | | 42 | | 32 | | | Средний балл ЕГЭ 2019- 49,6 | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | Средний балл по школе | 39 | 62,3 | 51,5 | 55,7 | 49,0 | 55,6 | | 39,3 | | 53,0 | | 34,0 | | 33,2 | | 53,0 | | 59 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | предметы | класс | учитель | кол-во участ-  ников | средний балл по классу  (%) | средний балл по НСО  2018  (%) | в сравнении с НСО  (%) | усп-ть  (%) | доля участников, набравших балл ниже минималь-  ного (%) | доля участ-  ников, получивших от 81 б. | | Русский язык | 11а | Митрофанова О.И. | 15 | 59,4 | 70,1 | -10,6 | 100 | 0 |  | | Русский язык | 11б | Степанова Л.М. | 24 | 64,1 | 70,1 | -6 | 100 | 0 | 2/8% | | Математика (профиль) | 11а | Кашун Е.В. | 2 | 49,7 | 33,5 | -16,2 | 50 | 50% |  | | Математика (профиль) | 11б | Серебренникова С.В. | 11 | 49,7 | 54,8 | 0 | 100 | % |  | | Физика | 11-е | Малышев В.А. | 4 | 55,7 | 54,7 | +1 | 100 | 0 |  | | История | 11а | Качкина Ю.А. | 6 | 43,5 | 51,5 | -8 | 84 | 16 |  | | История | 11б | Тимофеева Т.В. | 9 | 59,5 | 51,5 | + 5 | 100 | 0% | 1/11% | | Обществознание | 11-е | Тимофеева Т.В. | 24 | 53 | 52,5 | +0,5 | 84 | 16 |  | | Химия | 11б | Кутафина Л.Б. | 2 | 49 | 52,6 | -3,6 | 100 | 0 |  | | Английский язык | 11а | Голубева Л.М. | 4 | 33,2 | 61,7 | -28,5 | 75 | 25 |  | | Биология | 11-е | Попова В.С. | 8 | 39,3 | 50,8 | -11,5 | 50% | 50 |  | | География | 11б | Харламова О.Г. | 1 | 34 | 52,1 | -18,1 | 0 | 100 |  |   Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что результаты у выпускников нестабильные. Низкие результаты отдельных учащихся объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.  Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. С сентября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.  **Государственная итоговая аттестация в 9-х классах (ГИА-9)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | предметы | класс | учитель | кол-во участ-  ников | средний балл по классу  (%) | средний балл по НСО  2018  (%) | абс. усп-ть  (до/  после пере  сдачи) | кач.  усп-ть  (%) | кол-во участников, набравших балл ниже минималь-  ного | Кол-во участников, набравших макс. баллы | | Русский язык | 9а | Митрофанова О.И. |  | 4 | 4 | 100 | 77,7 | 0 | 2 | | Русский язык | 9б | Степанова Л.М. |  | 3,7 | 4 | 96 | 74 | 1 |  | | Русский язык | 9в | Адигамова И.А. |  | 3,6 | 4 | 100 | 48 | 0 | 1 | | Математика | 9а | Серебренникова С.В. |  | 4,1 | 3,8 | 90 | 89 | 3 |  | | Математика | 9б | Серебренникова С.В. |  | 3,1 | 3,8 | 79 | 50 | 6 |  | | Математика | 9в | Дедок В.И. |  | 3,1 | 3,8 | 72 | 40 | 7 |  | | Физика | 9-е | Малышев В.А | 8 | 3 | 3,6 | 75/100 | 25 | 2 |  | | Информатика и ИКТ | 9-е | Мазурова Л.Г. | 8 | 3,5 | 3,8 | 88/100 | 50 | 1 |  | | Обществознание | 9а | Жданова М.М. | 18 | 3,6 | 3,4 | 95/100 | 61 | 1 |  | | Обществознание | 9б | Жданова М.М. | 22 | 3,4 | 3,4 | 90/100 | 35 | 2 |  | | Обществознание | 9в | Качкина Ю.А. | 5 | 3 | 3,4 | 80/80 | 20 | 1 |  | | Химия | 9б,9в | Кутафина Л.Б. | 2 | 3,5 | 3,9 | 100 | 50 | 0 |  | | Английский язык | 9а | Гутова К.А. | 7 | 3,85 | 4,3 | 100 | 71 | 0 |  | | Биология | 9б | Кутафина Л.Б. |  |  | 3,3 |  |  |  |  | | Биология | 9а,9в | Попова В.С. |  |  | 3,3 |  |  |  |  | | География | 9-е | Юдина Н.В. | 49 | 3,4 | 3,5 | 92/96 | 50 | 4 |  |   Государственная итоговая аттестация в 9-х классах (ГИА-9) в 2019 году проходила в двух формах:  - в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) приняли участие выпускники 9- х классов 2018-2019 учебного года – 86 человек и 3 выпускника прошлого года (сдавали только предметы, которые не были сданы в 2017-2018 учебном году);  - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) принимала участие одна учащаяся, относящаяся к группе «дети-инвалиды», которая сдавала только русский язык и математику.  **Количество выпускников 9 кл. – 90 чел.**  Из них:  - 2 учащихся (перешедших на семейную форму образования по решению педагогического совета не допущены до ГИА, т.к. не получили зачет по русскому языку устно);  - 2 учащихся на семейной форме образования;  - 3 учащихся, окончивших 9 кл. со справкой в 2017/2018уч.г.  **Сдавали ОГЭ - 88 чел.**  **Аттестаты получили 85 чел. из них: 6 с отличием**  **Окончили 9 кл. со справкой – 5 чел.**  Из них:  - 2 чел. на семейной форме образования;  - 1 чел. – учащаяся, окончившая 9 кл. со справкой по итогам 2017/2018 уч.г.  - 1 чел. – выпускник 9 кл. 2018,2019 уч.г.  Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестат о среднем общем образовании за исключением одного учащегося. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.  В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании ежегодно не получают пять учащихся.  **Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**  В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.  В течение 2018-2019 учебного года учителя-предметники на заседаниях ШМО рассматривали результаты ОГЭ 2018 года, принимали участие в работе окружных семинаров и заседаниях окружных методических объединений по предметам.  В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору.  В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.    До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.  Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.  В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:   * выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; * организация повторения учебного материала; * соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); * готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации; * выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; * система учета знаний учащихся; * выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.   Не допущены до прохождения ГИА-9 – 2 чел. (5%). Аттестаты особого образца получили 6 чел.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Показатель (%)** | **2017** | **2018** | **2019** | | Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку | 99 | 100 | 100 | | Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике | 89 | 94 | 94 | | Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты | 89 | 94 | 94 | | Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием | 11 | 4,7 | 5 |   **Средний балл ГИА-9 по учебным годам**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Мин.  балл | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | динамика | | Русский язык | 15 | 27,8 | 28 | 27,9 | 29,4 | +2,1 | | Математика | 8 | 11,2 | 14,4 | 13,2 | 15,3 | +2,1 | | География | 12 | 12 | 18 | 17,1 | 19,5 | +2,4 | | Химия | 9 | 10,2 | 16,2 | 15,1 | 20 | +4,9 | | Биология | 13 | 16,5 | 19,6 | 21,8 | 30 | +9,2 | | Физика | 10 | 14,3 | 22,2 | 20,8 | 15,5 | -5,3 | | Обществознание | 15 | 21,6 | 23 | 22 | 23,7 | +1,7 | | Информатика | 5 | 14,5 | 12,2 | 11,3 | 11,3 | 0 | | Английский язык | 29 | 38,5 | 42 | 51,5 | 51,5 | 0 |   Несмотря на систематическую подготовку к ГИА девятиклассники показали низкие результаты по математике.  Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас нестабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:  -учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);  с 1 по 11 классы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;  - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;  -комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;  -заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием математики, географии, английского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;  -учителям математики, географии, английского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.  -использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на сайте ФИПИ.  Выводы:  -средний балл ГИА-9 2019 по школе в сравнении со средним баллом по школе за 2018 год увеличился на 2 (с 22 до 24). Рост абсолютной успеваемости по школе составил 7% (с 83 до 90%), качественной успеваемости на 3, 25% (с 47,5 до 50,75%).  -средний балл ГИА-11 2019г. по школе в сравнении со средним баллом по школе за 2018 год увеличился на 0,9 (c 48,7 до 49,6). Рост абсолютной успеваемости по школе составил 5% (с 86 до 91%). Выше среднего балла по НСО набрали учащиеся по двум предметам.  **Результаты ВПР 2019**  **Результаты ВПР в 4 классах по математике**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Выполняли | Успеваемость | Качественная  успеваемость | % уч-ся ниже отметки за четверть | % уч-ся выше отметки за четверть | | 4 | 130 | 95,38 | 81,54 | 6 | 52 |   Достижения планируемых результатов: ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. 2. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.   **Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Выполняли | Успеваемость | Качественная  успеваемость | % уч-ся ниже отметки за четверть | % уч-ся выше отметки за четверть | | 4 | 128 | 97,66 | 62,5 | 29 | 11 |   Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 2. Умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.   **Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Выполняли | Успеваемость | Качественная  успеваемость | % уч-ся ниже отметки за четверть | % уч-ся выше отметки за четверть | | 4 | 125 | 93 | 61,6 | 18 | 14 |   Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. 2. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. 3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.   **Результаты ВПР по русскому языку в 5-7 классах**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Выполняли | Успеваемость | Качественная успеваемость | Понизили отметку | Повысили отметку | Подтвердили | | 5 | 114 | 92 | 36 | 62 (54 %) | 6 (5%) | 46 (40%) | | 6 | 91 | 77 | 31 | 35 (38 %) | 4 (4%) | 52 (57%) | | 7 | 86 | 72 | 26,75 | 35 (41 %) | 2 (2 %) | 49 (57%) |   **5 класс**  Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. 3. **класс** 4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. 5. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 6. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 7. **класс** 8. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.  2. Проводить орфоэпический анализ слова.   **ВПР по биологии в 5-6 классах**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | кол-во участников | Успеваемость | Качественная успеваемость | Понизили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу | | 5а,5б 5в,5г, 5д | 111 | 98,2 | 54 | 29 | 56 | 15 | | 6а,6б,  6в,6г | 88 | 92 | 50 | 47 | 36 | 17 |   **Биология, 5 класс**  Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты: 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.   **Биология, 6 класс**  Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты: 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы   **Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | кол-во участников | Успеваемость | Качественная успеваемость | Понизили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу | | 6а,6б,  6в,6г | 85 | 89,4 | 45,9 | 61 | 34 | 5 |   **Обществознание, 6 класс**  Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации   **Результаты ВПР по английскому языку в 7 классах**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | кол-во участников | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Понизили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу | | 7а,7б,  7в,7г | 24 | 50 | 20,7 | 73 | 24 | 2 |   **Английский язык, 7 класс**  Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. 2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.   **Результаты ВПР по истории в 5-7 классах**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | кол-во участников | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Понизили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу | | 5а,5б 5в,5г, 5д | 116 | 98,2 | 54 | 29 | 56 | 15 | | 6а,6б,  6в,6г | 86 | 82,8 | 56 | 48 | 41 | 12 | | 7а, 7б,  7в,7г | 83 | 90,3 | 57,8 | 51 | 36 | 13 |   **История 5 кл.**  Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.   **История, 6 класс**  Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины 2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины   **История, 7 класс**  Достижения планируемых результатов - ниже, чем по России достигнуты результаты:   1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.   Выводы:  ВПР показали, что уровень подготовки учащихся 5-7 кл. по достижению результатов по русскому языку у 20% соответствуют критическому уровню, по биологии 5-6 кл. у 5%, по обществознанию 6кл. у 11%, по истории 5-7 кл. у 12%, по английскому языку 7 кл. у 50%. Все классы показали на ВПР результаты ниже годовых результатов по предметам. Этот вопрос был рассмотрен на заседаниях малых педагогических советов и советов при заместителях директора по УВР, обсужден на методических объединениях школы. По итогам рассмотрения сформирован план коррекции полученных результатов и выработки единых оценочных требований.  **Активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах**  Развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, в школе   разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», нацеленная на создание условий для оптимального развития детей. Задачами данной программы является:   * Выявление одарённых детей с использованием различных методик; * Использование в урочной и внеурочной деятельности дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей; * Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности; * Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;   Работа велась по основным направлениям: Олимпиады, Интеллектуальные марафоны, международные игры - конкурсы, участие в НПК.  В методических объединениях разработаны программы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми, где одним из разделов является сопровождение таких обучающихся в течение всего учебного года. Результат этой работы – призовые места обучающихся на окружном, муниципальном этапах олимпиады.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатель | 2016/  2017 | 2018/  2019 | 2019/  2020 | | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах | 52 | 56 | 56 | | Доля победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, % | 20 | 21 | 21 | |  |   Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019г. участвовало 460 обучающихся по 15 предметам: 50 призеров/ 28 победителя школьного этапа (17,6% от общего числа участников).  Сравнительный анализ количественного состава призёров и победителей показывает стабильную динамику.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Кол-во участников | % участников, набравших менее 25% баллов | % участников, набравших более 75% баллов | % участников, набравших 100% баллов | % участников, набравших 0% баллов | % участников, набравших более 50% баллов | Средний % выполнения заданий | Максимальный % выполнения заданий | Минимальный % выполнения заданий | | Биология | 48 | 0,00% | 7,32% | 0,00% | 0,00% | 41,46% | 50,04% | 90,91% | 26,62% | | География | 42 | 25,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 4,17% | 34,25% | 62,22% | 10,00% | | Английский\_язык | 25 | 40,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 20,00% | 35,16% | 68,24% | 13,33% | | История | 46 | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 5,26% | 37,82% | 66,00% | 18,50% | | Литература | 48 | 25,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 34,38% | 37,28% | 74,00% | 8,00% | | Математика | 60 | 97,14% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 9,39% | 33,33% | 2,38% | | Обществознание | 50 | 10,53% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 26,32% | 44,95% | 91,00% | 14,00% | | ОБЖ | 10 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 32,60% | 37,14% | 27,62% | | Право | 12 | 0,00% | 25,00% | 0,00% | 0,00% | 25,00% | 55,41% | 91,67% | 33,33% | | Русский\_язык | 90 | 20,00% | 10,00% | 0,00% | 0,00% | 36,67% | 44,50% | 87,00% | 4,00% | | Технология | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00%0 | 0,00% | 0,00% | | Физика | 2 | 50,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 23,00% | 40,00% | 6,00% | | Физическая  \_культура | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00%0 | 0,00% | 0,00% | | Химия | 8 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 50% | | Экология | 24 | 12,50% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 16,67% | 38,81% | 68,29% | 21,95% | | Искусство | 4 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 31,50% | 32,50% | 29,00% | | Всего | 460 | 23,75% | 3,68% | 0,00% | 0,00% | 19,40% |  |  |  |   Отмечается высокая организация в проведении олимпиад и подведении их результатов учителями русского языка и литературы, биологии, права, английского языка. На должном уровне подготовлены учащиеся всех классов к проведенным олимпиадам.  Учителями- предметниками проанализированы итоги школьных олимпиад на заседаниях ШМО, разработаны конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде. В 2019 г. впервые за последние годы на муниципальном этапе всероссийской олимпиады не было призеров.  Учащиеся 3 кл. стали призерами окружного этапа олимпиады по окружающему миру.  Учащиеся школы принимали активное участие в международных и всероссийских конкурсах «Русский медвежонок» (по языкознанию), «Британский бульдог» (по английскому языку), дистанционной олимпиаде «Эрудит по математике».  Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 51  Второе полугодие 2018-2019 учебного года  Во втором полугодии 2018-2019 учебного года воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина.  Были выделены следующие направления: гражданско-патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание, культура безопасности, здоровьесберегающее воспитание, семейное и профориентационное воспитание. Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.  Воспитательная работа велась преимущественно через внеурочную деятельность, включающую в себя тематические классные часы, организованные классными руководителями экскурсии, участие учеников в конкурсах и проведение общешкольных мероприятий. Во втором полугодии общешкольные мероприятия были приурочены к Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Всемирному дню авиации и космонавтики.  При сверке отчетов по четвертям и плану воспитательной работы класса, все запланированные мероприятия классных руководителей совпали во всех классах. Классными руководителями проводилась целенаправленная работа с родителями учащихся.  Первое полугодие 2019-2020 учебного года  В 2019 году в соответствии с Программой воспитания в МБОУ СОШ № 51 осуществлялась целенаправленная работа направленная на достижение детьми следующих личностных результатов: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).  Всеми классными руководителями были представлены планы воспитательной работы, в которых приоритетное внимание уделено организации внеурочной работы с учениками (тематические классные часы, экскурсии, внутриклассные конкурсы и праздники).  Профилактика ДДТТ. Для учеников 1-4-х классов ежедневно по окончанию уроков проводятся «пятиминутки» по ПДД. В октябре была для них были проведены тематические встречи с инспектором ГИБДД О. А. Ларионовой. В декабре в рамках акции «Безопасный Новый год» совместно с сотрудниками ГИБДД и учащимися 10-11 классов было проведено информирование учеников 1-4-х классов и их семей о важности использования светоотражающих элементов и мониторинг их наличия у детей.  Здоровьесберегающее направление. В сентябре была проведена традиционная неделя здоровья, включившая в себя пропаганду ЗОЖ, различные спортивные соревнования между параллелями с привлечением родителей в начальной школе. На протяжение всего полугодия классными руководителями проводились тематические часы и инструктажи, в частности, о поведении на водоемах в зимой. В декабре для учащихся 5-9-классов была организована встреча с представителями ПДН, посвященная профилактике потребления несовершеннолетними веществ, содержащих никотин.  Патриотическое воспитание. Ученики МБОУ СОШ № 51 приняли участие в проекте военно-исторического клуба «Живая история» «Память сердца»: написали эссе о своих родственниках, участниках Великой отечественной войны, и посетили лекцию-выставку, на которой были продемонстрированы предметы вооружения и артиллерийское оружие.  Работа с родителями. Регулярно ведет работу школьный совет профилактики, ежемесячно организовываются встречи с семьями детей, имеющими пропуски и систематически нарушающими дисциплину. Совместно с родителями принимается решение.  Профориентация. В октябре для учащихся 9-11 классов были созданы условия для участия во всероссийском проекте «Билет в будущее». Учащиеся 9 классов на имеют возможность смотреть трансляции проекта «Проектория». В декабре были организованы встречи с представителями центра развития профессиональной карьеры.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Участие в конкурсах | | | | | Уровень | Название | Количество детей/ФИО | Результат (лауреат, победитель) | | Городской | Фестиваль научных обществ НОУ-Фест | 6 чел. (10-11 класс) |  | | Окружной | Интеллектуальная игра «Колесо истории» | 6 чел. (7-8 классы) |  | | Окружной | Конкурс чтецов «Шепот Мельпомены» | 6 чел. (1-5 классы) |  | | Окружной | Окружной литературный квест «День великого сказочника» | 25 чел. (3 класс) | Призер (III место) | | Межрегиональный | Конкурс традиционного славянского костюма (фестиваль «Славенка») | Гатальская А. (10 класс) | Лауреат | | Окружной | Конкурс плакатов «Терроризму нет!» | Тарасенко К., Горбунова Д.  (10 класс) | Лауреат | | Районный  (мкр. Стрижи) | Я рисую маму | 354 чел. (1-5 классы) | 1 победитель (Шаврак А.) | | Городской | Шахматный турнир | 4 чел (3-5 класс) |  | | Окружной | Память сердца | 16 чел. |  | | Районный  (мкр. Стрижи) | Конкурс новогодних игрушек | 43 (1-4 классы) |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК** | | |  | |  |  |  |  |  | | Название | Предмет | Уровень | Результат | ФИ, класс/ | | олимпиады, |  | (муниципальный, | (победитель/призер) | состав команды | | чемпионата, |  | региональный, |  | (ФИ, класс) | | НПК |  | федеральный |  |  | |  |  | международный) |  |  | | НПК старших школьников | Культурология | муниципальный | призер | Кашун Ксения, 9 класс | | МНСК-2020 | Археология (школьная секция) | международный | призер | Харин Глеб, 9 класс |   **Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Командные результаты |  | | Уровень (муниципальный, | Результат | Состав команды (ФИ, класс) | | региональный, федеральный) | (победитель/призер) |  | | Районный | участие | Ерёменко Никита 9а, Вербицкий Григорий 9а, Сергутин Михаил 9б, Стариков Андрей 7б, Больщаков Николай7б, Шипунов Матвей 8а, Меркулов Олег 9в, Розиев Абосс 9б, Сеничев Егор 8в, Сороко Маруся 8а,Комарова Олеся 8а,Ерошкина Ксения 8а,Галогуш Евгения 8а, Лодясова Александра 8а, Шармонова Екатерина 9в, Песчанная Алина 9в, Мазалова Анастасия 9в |   **Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных**  **организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)**  Командные результаты   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень (муниципальный, | Результат | Состав команды (ФИ, класс) | | региональный, федеральный) | (победитель/призер) |  | | региональный | призер | Клеймуш Алексей, 8 класс | | районный | участие | Ковалёв Артём 8 г, Ерёменко 8а, Колосницын 8а, Вербицкий Григорий 8а, Шинунов Матвей 8а, Грифенштей Александр 7б, Клеймуш Алексей7 б, Степанов Максим 9в, Чурсин Александр 9в, Буровцев Николай 9а |   Выводы:  - В отчетный период основной формой получения образования являлось очное обучение.  - Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальном уровне образования.  - Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений, направленный на повышение эффективности работы системы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору на государственной итоговой аттестации.  -Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучений.  - Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание на сопровождение и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.  - Создать условия для дополнительного обучения и развития учащихся.  -Содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.  - Учебный план школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.  **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего  чел. | Перешли в 10-й класс Школы  чел. | Перешли в 10-й класс другой ОО  чел. | Поступили в ОО СПО  чел. | Всего  чел. | Поступили в ОО ВПО  чел. | Поступили в ОО СПО  чел. | Устроились на работу  чел. | Призваны на срочную службу по призыву чел. | | 2017 | 90 | 44 | 8 | 38 | 23 | 8 | 8 | 2 | 5 | | 2018 | 76 | 44 | 7 | 25 | 44 | 25 | 17 | 2 | 0 | | 2019 | 85 | 38 | 8 | 39 | 38 | 26 | 8 | 2 | 2 |   В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го классов, которые продолжили обучение в школе, это связано с активной профориентационной работой в течение 2018/2019 уч.года. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го классов.  **Условия осуществления образовательной деятельности**  Характеристика условий осуществления образовательной деятельности   |  |  | | --- | --- | | Местоположение образовательной организации | МБОУ Школа № 51 расположена на территории быстро растущего микрорайона «Стрижи», численность которого за последние три года выросла более чем в 2 раза. Отдаленность микрорайона от центра решается застройщиком ГК «Стрижи» путем повышения транспортной доступности. Ускоренными темпами развивается социальная инфраструктура: строятся детские сады, возводятся две пристройки к школе, функционирует биатлонно-лыжная база, молодежный центр «Стрижи».  Построены торговый комплекс, автовокзал, парк. Недалеко от школы располагаются заводы: «Мочищенский щебеночный завод», «Мочищенский завод ЖБК», производственно-торговое предприятие «Сибирский синтепон".  Часть семей обучающихся проживают в частном секторе бывшего микрорайона карьер Мочище, другая часть − в близлежащих многоэтажных жилых домах. | | Режим работы | Начало учебных занятий 1 смены в 8:00, 2 смены – в 13:05. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в 1-4 классах и 6-ти в 5-11 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. На уроках проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.  1 классы – пятидневная рабочая неделя,  2 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.  В первую смену во втором полугодии 2018/ 2019 учебного года обучались 27 классов (745 учащихся), во вторую – 20 классов (540 учащихся). В первом полугодии 2019/2020 учебного года 44 класса обучались в 1 смену, 7 классов во 2 смену: 2б, 2в, 2е, 2г, 3а, 3е, 4е. | | Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность | Здание школы имеет ограждение. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно–игровые площадки и футбольное поле имеют искусственныйпокров.  Школа размещена в 3-х этажном здании, с 01.09.2019г. образовательная деятельность осуществляется также в пристройке № 1 (учебные кабинеты начальных классов) и в пристройке № 2 (актовый зал и библиотека).  На 1 этаже основного здания размещены 3 гардероба, на 1 этаже пристройки № 1 – 2 гардероба. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательной деятельности. Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения.  Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации соответствует гигиеническим требованиям. | | Основные характеристики здания, в котором расположена школа | Год ввода в эксплуатацию - 1967  Реконструкция, пристройка № 1, пристройка № 2 - 2019 Количество учебных кабинетов - 62  Столовая (число посадочных мест) – 400 Библиотека и медиатека (читальный зал) - 831,6 кв.м | | IT-инфраструктура | Локальная вычислительная сеть – 1 Количество ПК – 249, из них используемых в учебном процессе – 244 Количество ПК, используемых в административных целях – 5 Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе – 112  Ноутбук трансформер – 10  Моноблок – 1  Интерактивная трибуна - 2 Количество интерактивных досок – 56  Графический планшет - 12 Принтер - 5  МФУ – 101  Проекционный экран - 6 Проектор мультимедийный - 59 Документ-камера – 54  Осуществлен переход на электронную образовательную сеть «Электронная школа». | | Условия для занятий физкультурой и спортом | Два спортивных зала.  Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории школы.  Спортивный стадион. | | Организация охраны | * Школа охраняется сотрудниками частного охранного предприятия. * Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Имеются два оборудованных рабочих места сотрудников поста охраны. * Разработан паспорт безопасности. * Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы. |   **Оценка качества кадрового обеспечения**  При проведении оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели за 2016, 2017, 2018 годы:  1) укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;  2) уровень образования и квалификации педагогических кадров;  3) распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;  4) непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы.  **Кадровое обеспечение**   | **Показатель** | **Критерии оценивания** | **Количественное выражение**  **чел/%** | | --- | --- | --- | | Характеристика педагогического коллектива | Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 12/19% | | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 27/43% | | Стаж работы до 5 лет | 15/24% | | Стаж работы более 30 лет | 17/27% | | Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами | Один раз в 3 года | | Профессионализм педагога | Стабильные предметные образовательные результаты обучающихся за учебный период | 95% | | Положительная динамика предметных образовательных результатов обучающихся за учебный период | 4% | | Положительная динамика развития УУД и мотивации обучающихся | 5% | | Результативность прохождения обучающимися 9-х классов ГИА: количество выпускников с минимальным и максимальным баллами, количество не прошедших ГИА | С минимальным – 5 чел.  С максимальным -3 чел. | | Результативность прохождения обучающимися 11-х классов ГИА: количество выпускников с минимальным и максимальным баллами, количество не прошедших ГИА по основным предметам (русский язык, математика) | С минимальным – 1 чел.  С максимальным -3 чел. | | Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием | 1 | | Результативность научно-методической деятельности | Обмен опытом в ходе открытых уроков, мероприятий, выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного/окружного уровня | 70/8% | | Участие в школьном методическом объединении | 100% |   В настоящее время численность работников МБОУ СОШ № 51 – 109 человек, из них педагогических работников – 64 человека. Среди педагогических работников – 2 награждены Грамотой Министерства образования РФ.  В связи с необходимостью образовательного учреждения проводить дистанционное обучение, весь педагогический коллектив прошёл курсы повышения квалификации «Организация электронного обучения средствами региональной системы дистанционного обучения» - 36 часов.  Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Соотношение работников с высшим, средним профессиональным образованием в целом не изменялось в течение трех лет. В соответствии с существующим порядком проводится аттестация работников на соответствие занимаемой должности.  Аттестацию в 2019 году на присвоение квалификационной категории прошли:  - на первую - 8  - на высшую - 2  - на соответствие занимаемой должности - 1  ***Повышение профессионального мастерства и аттестация педагогических кадров***  Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию занимаясь на курсах, посещая семинары и слушая вебинары. Все учителя обладают компьютерной грамотностью и применяют свои знания при подготовке и ведении уроков и внеклассных мероприятий; применяют элементы дистанционного обучения. 19% педагогов применяют при обучении персональные сайты учителя, личные страницы в Интернете.  В 2019 году лидерская команда школы в составе администрации и 4 педагогов прошла обучение в МАУ ДПО г. Новосибирска «Дом Учителя» по программе «DIYOpen School модель образования 4.0».  Повышению педагогического мастерства способствует участие в семинарах и круглых столах, проводимых в округе и городе.  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:   * на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; * создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; * повышение уровня квалификации персонала.   Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:   * образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; * в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; * кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.   Выводы:  1. Произошло увеличение общей численности педагогических работников, что свидетельствует о развитии учреждения и привлечении новых кадров;  2. Произошло увеличение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, что свидетельствует о привлекательности учреждения для молодых педагогов, в учреждении трудится 15 специалистов, имеющих стаж работы менее 5 лет;  3. В учреждении трудятся 2 педагога, привлеченных по внешнему совместительству;  4. Снижение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию связано с привлечением на работу в учреждение молодых педагогов.  В школе прослеживается стабильный кадровый состав, что свидетельствует об удовлетворенности педагогических работников оплатой труда, возможностью для обучения или повышения квалификации, условиями труда на рабочем месте.  Педагоги, обладающие большим опытом педагогической работы, обладающие высоким уровнем профессионализма, выступают наставниками для молодых специалистов.  **Результативность участия работников в очных конкурсах профессионального мастерства**  **(районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **ФИО, должность** | | **Уровень** | **Результат** | **ФИО, должность** |  | | «Педагогический дебют» | муниципальный | участие | Заместитель директора по ВР |  |     **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Библиотека занимает изолированное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент.  Основными направлениями деятельности библиотеки являются:   * содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся; * обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами * и методами библиотечного и информационного обслуживания; * привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения * к печатным изданиям; * привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью * успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных * интересов и способностей. * повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; * формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни; * оказание помощи в выборе будущей профессии; * формирование экологической культуры у школьников.   Общая характеристика:   * объем библиотечного фонда – 35569 единиц; * книгообеспеченность – 100 процентов; * объем учебного фонда – 21066 единиц.   **Состав фонда и его использование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** |  | | 1 | Учебная (учебники)  Учебная (пособия) | 21066  284 |  | | 2 | Художественная | 13852 |  | | 3 | Справочная | 367 |  | |  |  |  |  | |  | Увеличение за 2019 год объема библиотечного фонда на 16661 единиц; учебников на 9520 единиц. | |  |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.  Средний уровень посещаемости библиотеки –во втором полугодии 2018/2019 уч.г. - 40 чел. в день, в первом полугодии 2019/2020 уч.г. - 70 человек в день.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.  Осуществляется постоянное как индивидуальное, так и групповое знакомство пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: с «Правилами пользования библиотекой», с расстановкой книг в открытом доступе, с правилами работы со справочными, энциклопедическим изданиями, с порядком работы с электронными средствами, с поиском информации в Интернете, оформлением библиографических списков и т. д. Продолжена работа по формированию информационной культуры учащихся.  Выводы:  1.Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.  2. Библиотечный фонд обеспечивает потребности учащихся и педагогических работников школы в справочной и художественной литературе в основном.  3.Техническое оснащение удовлетворяет запросы читателей.  **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 62 учебных кабинета, 56 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:   1. лаборатория по физике; 2. лаборатория по химии; 3. лаборатория по биологии; 4. два компьютерных класса; 5. столярная мастерская; 6. слесарная мастерская; 7. лингафонный кабинет; 8. кабинет технологии для девочек   Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудован пищеблок, на втором этаже– столовая.  Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.  В учебной деятельности используются современные наглядные и демонстрационные пособия по все разделам УП. Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, кнопка «тревожности», пост охраны, система видеонаблюдения. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями.    С 01.09.2019г. в школе обновлены: вся мебель, включая ученическую мебель, спортивный инвентарь.  Вывод: материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО.  **Информационная открытость общеобразовательной организации**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | ***Показатель*** | | 2017/  2018 | 2018/  2019 | 2019/  2020 | | Наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 2 недели сайта МБОУ СОШ №51, оценка по четырехбалльной шкале | 4 | 4 | 4 | | Наличие гиперссылок на тексты локальных нормативных актов,% от общего количества документов | 78 | 78 | 80% | |  |   Информационный сайт школы содержит полный объём информации, дающий представление о деятельности школы и содержании учебно-воспитательной деятельности. Сайт структурирован в соответствии с требованиями законодательства. Материалы, документы и способы их размещения на сайте школы ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество. На сайте находятся стационарные страницы, в которых размещены материалы на учебный год: нормативно-правовая база ОУ, локальные акты, программы по учебным предметам и т. д. Существуют мобильные закладки, носящие информационный характер. К таковым относятся закладки «Новости школьной жизни», отражающие главные мероприятия и достижения школы в целом и отдельных учащихся в определённый период школьного времени (неделя, четверть), по мере возможности новости сопровождаются фотоотчётом.  **Гиперссылки на тексты локальных нормативных актов**   |  |  | | --- | --- | | ***Название*** | ***Гиперссылка*** | | Устав общеобразовательной организации | http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B21.docx | | Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся | *http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/03/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx* | | Локальный нормативный акт, регламентирующий режим учебных занятий | http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx | | Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F.docx | | Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся | http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B8-%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx | | Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и (или) их родителями | http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.doc |   **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**  Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 51», которое разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Программой развития школы, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.  Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.  В качестве источников данных для оценки качества образования используются:  • образовательная статистика;  • промежуточная аттестация;  • мониторинговые исследования;  • опросы родителей;  • отчеты работников школы;  • посещение уроков и внеклассных мероприятий.  Внутренняя оценка качества образования в школе проводится согласно плану работы школы. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий.  **Функционирование ВСОКО**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Функционирование ВСОКО | Информация по ОО | | | | Организационная структура ВСОКО в ОО | Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, целевые группы (психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.) | | | | Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период | Основная цель ВСОКО - удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательных отношений в образовательной организации для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению обучающимися планируемых результатов образования.  Для достижения поставленных целей администрация и педагогический коллектив решал следующие задачи:  – сформировали механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности ОО;  – разработали и реализовали алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;  – скоординировали деятельность всех субъектов мониторинга;  – своевременно выявляли динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы школы;  – выявляли действующие на качество образования факторы, принимали меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;  – прогнозировали развитие важнейших процессов на уровне школы на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;  – оценивали эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности. | | | | Выполнение плана работы ОО по  обеспечению функционирования ВСОКО | Оценка качества условий | Оценка качества процессов | Оценка качества результата | | 1. Оценка качества кадрового потенциала (2 раза в год) | 1. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год) | 1. Контроль сформированности  ключевых компетентностей  выпускников школы (2-4 раза в год). | | 2. Самооценка соответствия  нормативно-правовым актам  санитарно-гигиенических,  санитарно-бытовых,  медико-социальных,  организационных, материально-технических условий,  условий по охране труда  и технике безопасности  (1 раз в год). | 2.Контроль выполнения рабочих программ (1 раз в год) | 2. Контроль достижения обучающимися  предметных, метапредметных,  личностных результатов (2-4 раза в год). | |  | 3.Самооценка образовательной  среды с точки зрения  здоровьесбережения  участников образовательного  процесса (1 раз в год). | 3.Экспертиза учебных планов  (1 раз в год). | 3. Контроль качества подготовки  выпускников (2 раза в год). | |  | 4. Самооценка соответствия  учебных помещений  «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год). | 4.Контроль процесса  адаптации вновь созданных  классных коллективов  (1 раз в год). | 4. Контроль качества обученности  по русскому языку и  математике (4 раза в год). | |  | 5.Самооценка информационного  обеспечения образовательного  процесса (1 раз в год). | 5.Диагностика применяемых  в образовательном процессе  технологий (2 раза в год) |  | | Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования  по удовлетворенности качеством  образовательной деятельности  организации и иных социологических  опросов) | По результатам анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством  образовательной деятельности организации  принят «[**План мероприятий по улучшению качества** общеобразовательной **деятельности МБОУ СОШ № 51**](http://school-51.nios.ru/wp-content/uploads/2018/02/%D0%9D%D0%9E%D0%9A.docx)**».** | | | 7. Контроль процесса  документооборота в школе  (4 раза в год). | 6. Диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг  школы (1 раз в год). | | Изменение качества образования в ОО за отчетный период | В школе за отчетный период был создан ряд условий для повышения уровня качества образования. | | | 8. Контроль качества  преподавания предметов  (не реже 1 раза в 2 года). |  | | Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования | Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, заместителях директора при УВР, ВР, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.  Основные решения изложены в пункте «Обобщенные выводы о деятельности МБОУ СОШ № 51 за 2019 год». | | | 9.Контроль выполнения  планов воспитательной работы  (2 раза в год). | 7. Мониторинг результативности  участия обучающихся в  интеллектуальных конкурсах  (2-4 раза в год). |   По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий учебный год.  **3. Анализ показателей деятельности ОУ**  **Обобщенные выводы о деятельности МБОУ СОШ № 51 за 2019 год**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2019 году | Основные достижения | Нерешенные проблемы | | 1 | Создание условий для повышения качества успеваемости учащихся основной школы, в том числе успешного прохождения учащимися промежуточной и итоговой аттестации, с акцентом на эффективность системы воспитательно-профилактической работы. | Рост качественной успеваемости у учащихся 2-4-х классов по итогам года, по итогам промежуточной аттестации по русскому языку и по математике в сравнении с прошлым ученым годом.  В результате проведенной в течение учебного года профилактической работы с учащимися группы риска удалось снизить количество учащихся, имеющих академическую задолженность на 10%. | На протяжении 5-летнего мониторинга изменения качества успеваемости учащихся 5-8 классов наблюдается стабильное падение данного показателя в 7-х классах (в среднем на 4,2%) и в 5-х (на 6,5%). | | 2 | Обеспечение сохранности контингента. | Контингент сохранен на 100%. | - | | 3 | Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО | Полностью реализованы учебные программы по всем предметам и курсам учебного плана. | Увеличение числа классов, обучающихся по ФГОС требует привлечения дополнительного специалиста для ведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО. | | 4 | Сопровождение процесса адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов | Выстроена и успешно функционирует система сопровождения адаптации 5-х и 8-х классов, о чем свидетельствуют материалы малых педагогических советов по итогам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов к новым условиям обучения. | На параллели 5-х классов наблюдается понижение успеваемости (на 2%), качественной успеваемости на 6% по сравнению с результатами при выпуске этих учащихся из начальной школы. При сохранении (по сравнению с прошлым учебным годом) подходов в организации процесса сопровождения адаптации, указанные выше показатели вызывают сомнения в их объективности и требуют более детального анализа причин несоответствия и дальнейшего наблюдения за качеством успеваемости учащихся. | | 5 | Обеспечить качественную подготовку учащихся к ВОШ, НПК. | Гармоничное погружение учащихся 5-х классов в исследовательскую деятельность на основной ступени с представлением своих проектов в рамках НПК различных уровней (рост среди пятиклассников победителей школьной НПК на 10%).  В окружном этапе городского конкурса исследовательских проектов среди учащихся 5-8 классов наблюдается рост числа призеров. | Необходимо простраивать качественную систему работы с одаренными детьми | | 6 | Обеспечить контроль качественной реализации внеурочной интеллектуальной работы с учащимися. | С целью контроля качества реализации внеурочной деятельности проведены следующие мероприятия: контроль качества ведения портфеля достижения учащимися, мониторинг посещаемости учащимися курсов внеурочной деятельности, анализ форм работу классного руководителя по учету внеурочной деятельности учащихся, контроль журналов внеурочной деятельности, мониторинг участия учащихся в интеллектуальных и творческих состязаниях. Справки с рекомендациями по исправлению недочетов в работе по обозначенным направлениям были представлены всем заинтересованным лицам, коррективы внесены. | - | | 7 | Продолжить работу по развитию органов ученического самоуправления. | Орган ученического самоуправления выполнил поставленные перед ним задачи в полном объеме. | При планировании и организации школьных мероприятий не в полной мере используется потенциал ученического самоуправления.  Наблюдается незаинтересованность отдельных классных руководителей во взаимодействии классных активов с органом ученического самоуправления. | | 8 | Развивать дистанционные формы обучения. | Использование педагогами школы интернет-ресурсов для дистанционного обучения учащихся, использование многообразия ресурсов Единой образовательной сети России для формирования электронной среды взаимодействия администрации школы, педагогов, обучающихся и их родителей. | При использовании интернет-возможностей происходит усовершенствование применяемых технологий в рамках уже существующих направлений, но не расширяются формы дистанционного обучения. | | 9 | Активизировать работу профессионального объединения классных руководителей для совершенствования их методического мастерства через развитие внутришкольной системы повышения квалификации классных руководителей по отдельным параллелям | На заседаниях методического объединения классных руководителей разработаны и представлены широкому педагогическому сообществу рекомендации классному руководителю по организации работы во внеурочной деятельности с учащимися, имеющими проблемы в развитии, с одаренными детьми, с классным самоуправлением. | - | | 12 | Обеспечить качественную подготовку учащихся и участие в мероприятиях воспитательной направленности окружного, муниципального и регионального уровней. | Высокое качество участия в конкурсах. |  |  |  |  | | --- | --- | | * Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Школа обеспечивает доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. * Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. * Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. * В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. * Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей, повышение престижа профессии учителя. * Повышается информационная открытость образовательного учреждения.   **4. Прогноз дальнейшего пути развития МБОУ СОШ № 51**  **Ожидаемые результаты:**  1. Создание условий для:  - получения качественного образования различными категориями обучающихся, в том числе: обучающимися с ОВЗ, высокомотивированными обучающимися;  - для полноценной реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФГОС СОО;  - для повышения эффективности функционирования внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;  - обеспечения качественного сопровождения процесса адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов.  - развития дополнительного образования, участия обучающихся и педагогов в конкурсах и чемпионатах по компетенциям **WORLDSKILLS.**  2. Повышение эффективности работы по развитию профессионального потенциала и профессиональной компетенции педагогических работников через создание условий для осуществления педагогами инновационной и научно - методической работы  3. Продолжение работы по развитию органов ученического самоуправления.  4. Учет требований современного общества при формировании курсов внеурочной деятельности.  5.Совершенствовать работу профессионального объединения классных руководителей с акцентом на усовершенствование процессов: сопровождения учащихся по ФГОС НОО, ООО, СОО, адаптации новых классных руководителей, работы во вновь сформированных классных коллективах (1,5,10 классы). |  |   **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**  **Дополнительная информация (информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 1.1 | Общая численность обучающихся, чел. | 1129 | 1283 | 1491 | | 1.2 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования* |  |  |  | |  | классов | 22 | 25 | 27 | |  | чел. | 584 | 685 | 787 | |  | % | 51,73 | 53,39 | 52,78 | | 1.3 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования* |  |  |  | |  | классов | 17 | 18 | 20 | |  | чел. | 459 | 505 | 618 | |  | % | 40,66 | 39,36 | 41,45 | | 1.4 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования* |  |  |  | |  | классов | 4 | 4 | 4 | |  | чел. | 86 | 93 | 86 | |  | % | 7,62 | 7,25 | 5,77 | | 1.5 | Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации |  |  |  | |  | чел. | 385 | 402 | 507 | |  | % | 34,10 | 31,33 | 34,00 | | 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28,82 | 27,60 | 29,55 | | 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15,12 | 14,79 | 15,57 | | 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61,62 | 61,77 | 62,36 | | 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 27,45 | 41,35 | 55,42 | | 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |  | чел. | 0 | 1 | 1 | |  | % | 0,00 | 1,28 | 1,18 | | 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |  | чел. | 11 | 5 | 2 | |  | % | 12,94 | 6,17 | 2,33 | | 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  | |  | чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике**, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  | |  | базовая, чел. | 0 | 1 | 0 | |  | % | 0,00 | 2,38 | 0,00 | |  | профильная, чел. | 6 | 3 | 0 | |  | % | 54,55 | 17,65 | 0,00 | | 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |  | чел. | 10 | 5 | 5 | |  | % |  | 6,00 | 4,00 | | 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  | |  | чел. | 0 | 1 | 1 | |  | % |  | 2,00 | 2,00 | | 1.16 | Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  | |  | чел. | 10 | 4 | 4 | |  | % |  | 5,00 | 4,00 | | 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  | |  | чел. | 2 | 3 | 1 | |  | % |  | 7,00 | 2,00 | | 1.18 | Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 496 | 650 | 900 | |  | % | 43,93 | 50,66 | 60,36 | | 1.19 | Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся: |  |  |  | | 1.19.1 | регионального уровня |  |  |  | |  | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |  | призеров, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | 1.19.2 | федерального уровня |  |  |  | |  | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |  | призеров, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | 1.19.3 | международного уровня |  |  |  | |  | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |  | призеров, чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **период** | **2017** |  |  |  |  | **период** | **2018** |  |  |  |  | **период** | **2019** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 |  |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 3 |  |  |  |  |  | 3 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **период** | **2017** |  |  |  |  | **период** | **2018** |  |  |  |  | **период** | **2019** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 |  |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **период** | **2017** |  |  |  |  | **период** | **2018** |  |  |  |  | **период** | **2019** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 |  |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **период** | **2017** |  |  |  |  | **период** | **2018** |  |  |  |  | **период** | **2019** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся** | | | | |  | **1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся** | | | | | | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |  | № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % | | 1 | 0 | 0 |  |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 1.24 | Общая численность педагогических работников, чел. | 55 | 55 | 63 | | 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 46 | 46 | 50 | |  | % | 83,64 | 83,64 | 79,37 | | 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 42 | 42 | 50 | |  | % | 76,36 | 76,36 | 79,37 | | 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 9 | 9 | 11 | |  | % | 16,36 | 16,36 | 17,46 | | 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 9 | 9 | 11 | |  | % | 16,36 | 16,36 | 17,46 | | 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: |  |  |  | | 1.29.1 | *высшая* |  |  |  | |  | чел. | 8 | 8 | 12 | |  | % | 14,55 | 14,55 | 19,05 | | 1.29.2 | *первая* |  |  |  | |  | чел. | 26 | 26 | 27 | |  | % | 47,27 | 47,27 | 42,86 | | 1.29.3 | *на соответсвие занимаемой должности* |  |  |  | |  | чел. | 10 | 10 | 3 | |  | % | 18,18 | 18,18 | 4,76 | | 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  | | 1.30.1 | *до 5 лет:* |  |  |  | |  | чел. | 7 | 7 | 15 | |  | % | 12,73 | 12,73 | 23,81 | | 1.30.2 | *свыше 30 лет* |  |  |  | |  | чел. | 20 | 20 | 17 | |  | % | 36,36 | 36,36 | 26,98 | | 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 8 | 8 | 17 | |  | % | 14,55 | 14,55 | 26,98 | | 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников |  |  |  | |  | чел. | 19 | 19 | 18 | |  | % | 34,55 | 34,55 | 28,57 | | 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  | |  | чел. | 51 | 55 | 82 | |  | % | 86,44 | 93,22 | 75,23 | | 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  | |  | чел. | 55 | 55 | 63 | |  | % | 93,22 | 93,22 | 57,80 | | 1.35 | Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации | Да | Да | Да |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 2.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) | 0,06 | 0,05 | 0,16 | | 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц) | 13,2 | 21,7 | 14,1 | | 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | Да | Да | | 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да | Да | | 2.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет | Да | Да | | 2.4.2 | с медиатекой | Да | Да | Да | | 2.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да | | 2.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да | | 2.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да | | 2.5 | Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 1129 | 1283 | 1491 | |  | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 | | 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м | 2,03 | 2,01 | 6,80 | | 2.7 | Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед. | 29 | 29 | 59 | | 2.8 | Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед. | 29 | 29 | 56 | | 2.9 | Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.) | Нет | Да | Да | | 2.10 | Наличие электронных интерактивных лабораторий | Нет | Нет | Да | | 2.11 | Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования | Да | Да | Да | | 2.12 | Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) | Да | Да | Да |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 3. Открытость и доступность** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 3.1 | Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», % |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 4.1 | Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью | Да | Да | Да | | 4.2 | Наличие внутри здания элементов навигации: |  |  |  | | 4.2.1 | план эвакуации | Да | Да | Да | | 4.2.2 | таблички, стрелки, указатели на этажах | Да | Да | Да | | 4.2.3 | план-схема кабинетов и помещений | Да | Да | Да | | 4.3 | Наличие питьевого обеспечения для обучающихся: |  |  |  | | 4.3.1 | питьевые фонтанчики (действующие) | Да | Да | Да | | 4.3.2 | кулеры для общего доступа | Нет | Нет | Нет | | 4.3.3 | бутилированная привозная вода | Нет | Нет | Нет | | 4.3.4 | фильтры для питьевой воды | Нет | Нет | Нет | | 4.4 | Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» | Да | Да | Да | | 4.5 | Обеспечение санитарного состояния помещений: |  |  |  | | 4.5.1 | постоянное наличие мыла в туалетных помещениях | Да | Да | Да | | 4.5.2 | постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях | Да | Да | Да | | 4.5.3 | проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» | Да | Да | Да | | 4.6 | Соответствие транспортной доступности организации пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» | Нет | Нет | Нет |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 5. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 5.1 | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | Да | Да | Да | | 5.2 | Наличие тренажерного зала | Нет | Нет | Нет | | 5.3 | Наличие медицинского помещения, соответствующего условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации (собственного или на договорных условиях) | Да | Да | Да | | 5.4 | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.) | Нет | Нет | Нет | | 5.5 | Организация питания обучающихся: |  |  |  | | 5.5.1 | обеспечение горячим питанием обучающихся в самой образовательной организации | Да | Да | Да | | 5.5.2 | заключение договора с организацией на поставку горячего питания в образовательную организацию | Нет | Нет | Нет | | 5.5.3 | заключение с организацией питания (например, расположенной рядом столовой) договора об организации питания для обучающихся образовательной организации | Да | Да | Да | | 5.6 | Наличие территории, оборудованной для реализации раздела «Легкая атлетика» | Да | Да | Да | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 6. Реализация дополнительных образовательных программ** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 6.1 | Наличие программ социально – педагогической направленности | Да | Да | Нет | | 6.2 | Наличие программ технической направленности | Нет | Нет | Нет | | 6.3 | Наличие программ физкультурно – спортивной направленности | Да | Да | Нет | | 6.4 | Наличие программ художественной направленности | Нет | Да | Нет | | 6.5 | Наличие программ естественно – научной направленности | Да | Да | Нет | | 6.6 | Наличие программ туристско – краеведческой направленности | Нет | Нет | Нет | | 6.7 | Наличие дополнительных авторских образовательных программ | Нет | Нет | Нет |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 7. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 7.1 | Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации | Да | Да | Да | | 7.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 723 | 800 | 823 | |  | % | 64,04 | 62,35 | 55,20 | | 7.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности обучающихся: |  |  |  | | 7.3.1 | регионального уровня |  |  |  | |  | чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % |  | 0,00 | 0,00 | | 7.3.2 | федерального уровня | 0 |  |  | |  | чел. |  | 0 | 0 | |  | % |  | 0,00 | 0,00 | | 7.3.3 | международного уровня | 0 |  |  | |  | чел. |  | 0 | 0 | |  | % |  | 0,00 | 0,00 | | 7.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности обучающихся |  |  |  | |  | чел. | 448 | 500 | 512 | |  | % | 39,68 | 38,97 | 34,34 | | 7.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности обучающихся: |  |  |  | | 7.5.1 | регионального уровня |  |  |  | |  | чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % |  | 0,00 | 0,00 | | 7.5.2 | федерального уровня |  |  |  | |  | чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % |  | 0,00 | 0,00 | | 7.5.3 | международного уровня |  |  |  | |  | чел. | 0 | 0 | 0 | |  | % |  | 0,00 | 0,00 | | 7.6 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Нет | Да | Нет |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 8. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 8.1 | Наличие психолого – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой – либо категории обучающихся) | Нет | Да | Да | | 8.2 | Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся | Да | Да | Да | | 8.3 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий | Нет | Да | Да | | 8.4 | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве | Да | Да | Да |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 9. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** | | | | | |  |  |  |  |  | | **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | | 9.1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да | | 9.2 | Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ) | Нет | Нет | Да | | 9.3 | Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов | Нет | Нет | Да | | 9.4 | Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Нет | Нет | Нет | | 9.5 | Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Нет | Нет | Нет | | 9.6 | Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений | Нет | Нет | Да | | 9.7 | Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе: | Нет | Нет | Да | | 9.7.1 | дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации | Нет | Нет | Нет | | 9.7.2 | наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля | Нет | Нет | Нет | | 9.7.3 | наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика | Нет | Нет | Нет | | 9.7.4 | наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению | Да | Да | Да | | 9.8 | Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории | Нет | Нет | Нет | | 9.9 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да | | 9.10 | Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому | Да | Да | Да |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | Объекты контроля | Кем осуществлялся контроль | Форма фиксации результатов контроля | Форма предъявления результатов контроля | Коррекционная работа | | ***1. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса*** | | | | | | | **1.1.** | Готовность ОУ к новому учебному году (самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности, самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса, самооценка выполнения необходимых объемов текущего ремонта | Директор ОУ,  заместитель директора по АХР, завхоз | Акт о готовности ОУ | Обследование состояния ОУ | Устранение замечаний внешних органов | | **1.2.** | Качество рабочих учебных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС. Качество учебных программ по внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР,  руководители ШМО | Справка | Собеседование с педагогами, знакомство с аналитическими материалами | Устранение замечаний, выполнение рекомендаций. | | **1.3.** | Соответствие перечня учебников Приказу Минобрнауки РФ (Минпросвещения РФ) | Зам. директора по УВР,  руководители ШМО | Приказ | Знакомство с приказом | Не проводилась по причине отсутствия несоответствия. | | **1.4.** | Выполнение учебных рабочих программ | Зам. директора по УВР,  руководители ШМО | 2 справки | Собеседование с руководителями ШМО, с диспетчером | Обеспечение эффективного замещения уроков | | **1.5** | Учебно-методическая база кабинетов | Руководители ШМО | Протоколы смотров кабинетов | Паспорта кабинетов | Устранение замечаний | | **1.6.** | Информатизация учебного процесса |  | Статистический отчет | Отчет в ОО ЦО | Оборудование кабинетов для реализации образовательной  программы | | **1.7.** | Качество кадрового потенциала | Зам. директора по УВР,  руководители ШМО | Мониторинг (электронный) |  | Планирование работы на след. уч. год | | **1.8** | Статистические данные по кадровому потенциалу | Зам. директора по УВР | Отчет РИК-83 | Электронный мониторинг в свободном доступе (обменник) | Устранение несоответствий ряда показателей для лицеев (в течение года) | | **1.9** | Условия осуществления образовательного процесса | Зам. директора по УВР | Отчет ОШ-1 | | ***2. Качество образовательного процесса*** | | | | | | | ***сентябрь*** | | | | | | | **2.1.** | Уровень готовности к обучению учащихся 1 классов | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций | | **2.2.** | Уровень остаточных знаний по русскому языку и математике у учащихся 2-11 классов | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами | Выполнение рекомендаций | | **2.3.** | Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов | Зам. директора по УВР | справки | Психолого-педагогические консилиумы по адаптации учащихся | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. Отчет о выполнении на совещаниях по итогам 1 полугодия. | | **2.4.** | Организация образовательного процесса вновь прибывшими педагогами | Зам. директора по УВР руководители ШМО | Журнал учета посещений уроков | Индивидуальные беседы | Наблюдение за выполнением рекомендаций. | | **2.5.** | Соблюдение всеобуча. Операции «Подросток», «Контакт» | Зам. директора по УВР, соц. педагог | Отчет | Анализ данных отчета | Работа с выявленными учащимися (при наличии таковых). | | **2.6.** | Планы воспитательной работы классных руководителей | Зам. директора по ВР | Мониторинг | Совещание классных руководителей, знакомство с политикой и стратегией воспитательной работы школы на уч. год; собеседование по планам ВР | Корректировка планов воспитательной работы после собеседования | | **2.7.** | Состояние ведения школьной документации (личных дел, журналов) на начало учебного года | Зам. директора по УВР | Записи на странице для замечаний в журналах.  Справки | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | **2.8.** | Качество планирования руководителями деятельности ШМО | Зам. директора по УВР | Планы работы руководителей ШМО | Собеседование, обобщение результатов на НМС | Устранение замечаний, корректировка планов (при необходимости) | | **2.9.** | Введение ФГОС ООО (8 кл.) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.10** | Сформированность метапредметных результатов у обучающихся 5 кл. (стандартизированная работа) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.11** | Инновационная деятельность педагогов (карты инновационной деятельности – экспертиза) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | ***октябрь*** | | | | | | | **2.12.** | Качество преподавания математики и русского языка во 2, 3, 4 классах по итогам 1 четверти | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. | | **2.13.** | Процесс выполнения педагогами Положения об электронном журнале | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Устранение замечаний | | **2.14.** | Уровень готовности выпускников к ГИА (пробные экзамены по русскому языку и математике (9, 11 классы) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитическом документе. | | **2.15.** | Процесс организации школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников | Зам. директора по УВР | Мониторинг  Приказы | родительские собрания, сайт | Коррекция организационных моментов | | **2.16.** | Состояние ведения школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР | Записи на странице для замечаний в журналах, справки | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | **2.17.** | Процесс организации работы с одаренными детьми на уроке | Зам. директора по УВР | Приказ | Знакомство с аналитическим приказом | Выполнение распорядительной части | | ***ноябрь*** | | | | | | | **2.18.** | Качество работы с одаренными детьми (интеллектуальный марафон) | Зам. директора по УВР | Мониторинг | Сайт, протоколы, грамоты учащимся, знакомство с приказом | Коррекция КИМов | | **2.19.** | Состояние школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР | Справка | Совещание при директоре | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитическом документе. | | **2.20.** | Качество заполнения ученических дневников на начало 2 четверти | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом. | Выполнение рекомендаций, указанных в документе | | **2.21** | Соблюдение Устава школы (форма) | Зам. директора по УВР | Мониторинг | Доведение информации до сведения классных руководителей и родителей учащихся | Устранение замечаний по форме | | **2.22.** | Качество подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА: Пробные экзамены по предметам по выбору (9, 11 классы) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом на совещании при зам. директора | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитическом документе. | | ***декабрь*** | | | | | | | **2.23.** | Качество преподавания математики и русского языка во 2, 3, 4 классах по итогам 2 четверти | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами на совещании при зам. директора | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. | | **2.24.** | Заполнение педагогами электронного дневника |  | Мониторинг | Представление на премии | Повышение эффективности работы с ЭЖ | | **2.26.** | Качество подготовки исследовательских работ обучающимися 9-11 классов | Зам. директора по УВР | Справка | Протоколы НПК | Устранение замечаний к исследовательским работам | | **2.27.** | Процесс подготовки обучающихся 4 классов к ВПР: Тренировочные Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом на совещании при зам. директора | Выполнение решения совещания | | **2.28.** | Выполнение мероприятий по профилактике ДДТТ | Зам. директора по ВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.29.** | Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 6 кл. | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.30.** |  |  |  |  |  | | **2.31.** | Качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА: по русскому языку, математике, предметам по выбору (ГИА и ЕГЭ). | Руководители ШМО | Справка | Доведение информации до родителей учащихся на родительских собраниях | Устранение задолженности по зачетам | | **2.32.** | Состояние ведения школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР В. | Записи на странице для замечаний в журналах | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | ***январь*** | | | | | | | **2.33.** | Деятельность классных руководителей 1-11 кл. по выполнению планов воспитательной работы на I полугодие. Анализ планов воспитательной работы на II полугоди уч. г. | Зам. директора по ВР | Справки | Совещания  с классными  руководителями | Планирование работы  на следующее  полугодие | | **2.34.** | Результаты МЭ ВОШ | зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Корректировка  планов подготовки обучающихся к РЭ ВОШ | | **2.35** | Процесс подготовки обучающихся к НПК 5-8 кл. | Справка | | **2.36** | Качество обученности обучающихся 2-11 классов по итогам 1 полугодия | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | ***февраль*** | | | | | | | **2.38.** | Процесс деятельности педагогического коллектива школы по обеспечения безопасности несовершеннолетних через организацию контроля за посещаемостью учащихся | Зам. директора по УВР, социальный педагог | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | ***март*** | | | | | | | **2.39.** | Состояние ведения школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР | Записи на странице для замечаний в журналах | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | **2.40.** | Качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА: Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 и 11 классах | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом на совещании педагогов 9 и 11 классов | Выполнение рекомендаций, указанных в документе, выполнение решений совещания. | | **2.41** | Сформированность универсальных учебных действий в 1, 2, 3, 4 классах | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами. | Выполнение рекомендаций, указанных в документах | | **2.42** | Качество преподавания математики и русского языка во 2, 3, 4 классах по итогам 4 четверти | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами на совещании при зам. директора | Выполнение рекомендаций, указанных в аналитических документах. | | **2.44** | Качество ведения портфолио-работы в 1-8 классах | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.45** | Качество преподавания английского языка в школе | Зам. директора по УВР | Приказ | Знакомство с аналитическими документами на совещании при директоре | Выполнение распорядительной части | | ***апрель*** | | | | | | | **2.46** | Предметные достижения обучающихся 4, 5-7, 11 классов (ВПР) | Зам. директора по УВР | Приказ | Знакомство с приказом | Выполнение распорядительной части | | **2.47.** | Качество подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА: Пробные экзамены в 9 и 11 классах | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом на совещании педагогов 9 и 11 классов | Выполнение рекомендаций, указанных в документе, выполнение решений совещания. | | **2.48.** | Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. | Зам. директора по УВР | Справка | Собеседование по итогам посещения. | Повторное посещение уроков (при необходимости) | | **2.49.** | Научно-практическая конференция младших школьников | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение указанных в документе рекомендаций | | **2.50.** | Процесс организации на уроке работы с обучающимися, имеющими проблемы в развитии | Зам. директора по УВР | Приказ | Знакомство с приказом | Выполнение приказа | | **2.51.** | Качество реализации социальных проектов | Зам. директора по ВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций | | ***май*** | | | | | | | **2.53.** | Качество предметных достижений учеников 2- 8,10 классов: Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-8,10 классах | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами. | Выполнение рекомендаций, указанных в документах | | **2.54.** | Качество достижения планируемых результатов: Итоговые комплексные работы в 1-8 классах | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическими документами. | Выполнение рекомендаций, указанных в документах | | **2.55** | Качество реализации внеурочной деятельности в 1-8 кл. | Зам. директора по ВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций, указанных в документе | | ***июнь-август*** | | | | | | | **2.58.** | Организация летнего труда и отдыха обучающихся | Зам. директора по ВР | Мониторинг | Анализ данных мониторинга | Контроль организации летнего труда и отдыха | | **2.59.** | Результаты промежуточной аттестации учащихся 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 10 классов | Зам. директора по УВР | справки | Знакомство с аналитическим документом. | Выполнение рекомендаций, указанных в документе | | **2.60.** | Состояние ведения школьной документации (журналов) | Зам. директора по УВР | Записи на странице для замечаний в журналах | Знакомство с записями зам. директора по УВР | Устранение замечаний, повторная проверка. | | **2.61.** | Деятельность классных руководителей по выполнению планов воспитательной работы за год | Зам. директора по ВР | Справки | Знакомство с аналитическими документами на совещаниях классных руководителей. | Выполнение рекомендаций, указанных в документе. Планирование воспитательной работы на уч. год | | ***3. Качество результата*** | | | | | | | **3.1.** | Качество предметных достижений обучающихся 4 классов: Всероссийские проверочные работы в 4 классах по математике, русскому языку и окружающему миру | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом | Выполнение рекомендаций, указанных в документе | | **3.2** | Удовлетворенность родителей работой ОУ | Зам. директора по УВР | Мониторинг | Знакомство с данными мониторинга | Планирование работы на сл. уч.год. | | **3.3** | Качество предметных достижений обучающихся 11 классов по литературе (итоговое сочинение) | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом, заседание ПО словесности | Анализ результатов, планирование работы по подготовке к сочинению на следующий учебный год. | | **3.4** | Результаты итоговой аттестации. | Зам. директора по УВР | Справка | Знакомство с аналитическим документом, итоговый педагогический совет | Планирование работы ШМО на следующий учебный год, контроль предметов и педагогов, показавших низкий уровень качества. |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 12 | Обеспечить качественную подготовку учащихся и участие в мероприятиях воспитательной направленности окружного, муниципального и регионального уровней. | Высокое качество участия в конкурсах. |  |                 **.**                      https://gigabaza.ru/images/95/189135/3a3ab71f.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/771f24c6.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/m7e826380.gif    https://gigabaza.ru/images/95/189135/m1c295419.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/m6b82ee86.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/7ce01a99.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/52032773.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/35141ed5.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/m32d477a8.gif    https://gigabaza.ru/images/95/189135/3b81f66e.gif  https://gigabaza.ru/images/95/189135/5e3f56e6.gifhttps://gigabaza.ru/images/95/189135/5e3f56e6.gif |  |

Т