муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №51»

ПРИНЯТА на

Педагогическом Совете

Протокол № 1

от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №51

\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Г.Харламова/

Приказ от 31. 08.2017г. №97-од

**адаптированная основная Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся   
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)**

Срок реализации – 5 лет

(2017-2022 г.г.)

г. Новосибирск, 2017

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел ………………………………………………………………………….. |  |
|  | 1.1. Пояснительная записка ………………………………………………………. |  |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)………………………………. |  |
|  | 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ……….. |  |
|  | 1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР ……………………………………………. |  |
|  | 1.3.2. Оценка личностных результатов …………………………………….......... |  |
|  | 1.3.3. Оценка метапредметных результатов……………………………………... |  |
|  | 1.3.4. Оценка предметных результатов ………………………………………….. |  |
|  | 1.3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся ……… |  |
| 2. | Содержательный раздел ………………………………………………………………... |  |
|  | 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) ………………………………………………... |  |
|  | 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности ……………………. |  |
|  | 2.2.1. Основное содержание отдельных учебных предметов ………………….. |  |
|  | 2.2.2. Основное содержание курсов внеурочной деятельности ………………. |  |
|  | 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО (вариант 7.2.) ……………………... |  |
|  | 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для детей с ЗПР (вариант 7.2.) ……………………. |  |
|  | 2.5. Программа коррекционной работы для детей с ЗПР (вариант 7.2.)……. |  |
|  | 2.6. Программа внеурочной деятельности ……………………………………… |  |
| 3. | Организационный раздел ……………………………………………………………….. |  |
|  | 3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ……………………………………………… |  |
|  | 3.2. График учебного процесса |  |
|  | 3.3. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта ……………………………………...... |  |
| 4. | Приложения ……………………………………………………………………………… |  |
|  | Учебный план на текущий учебный год |  |
|  | Календарный учебный график на текущий учебный год |  |
|  |  |  |
|  | Учебно-методическое обеспечение на текущий учебный год  Организация контрольно-оценочной деятельности |  |
|  |  |  |

В адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №51 используются следующие сокращения:

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования

ОО - общеобразовательная организация

ЗПР- задержкой психического развития

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ШПМПк - школьный психолого-медико-педагогический консилиум

**Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального государственнго образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год;
* Приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
* Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (ПрАООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ СОШ №51;
* Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития является нормативно-правовым документом деятельности МБОУ СОШ №51.

Программа разработана педагогическим коллективом МБОУ СОШ №51 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Действие АООП НОО-срок действия Стандарта.

Срок освоения данной программы в I отделении- 5 лет (1, 1 дополнительный-4 классы).

Данная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особености, образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (далее- ЗПР). Данная категория обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучается по варианту 7.2.

**Цели и задачи реализации АООП НОО для детей с ЗПР**

**Основной целью** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития являетсяобеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный, деятельностный и системный подходы*.

***Дифференцированный подход*** к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

***Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №51***

Федеральный государственный образовательный стандарт для для детей с ОВЗ (вариант 7.2.) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №51 представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данный вариант (вариант 7.2.) предполагает пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №51 характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

***Образ выпускника начальной школы***

* это ученик, который овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
* это ученик, который преодолел нарушения звукопроизносительной стороны речи и у которого отмечается значительное ослабление психоречевого дефекта;
* это ученик, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
* это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
* это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделяют образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Специфические образовательные потребности:**

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №51 обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система учебников «Школа России» на уровнях начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения:

* междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
* программ по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *установки на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять, генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

***Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом»***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанно*м.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание и языковые особенности текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний обнаруживать недостоверность, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

Междисциплинарная программа

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
* создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их;
* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественно-научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;
* искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*
* *представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т. д.);*
* *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;*
* *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*
* *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

***Предметные результаты*** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допуска­ющих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

***Русский язык и Литературное чтение***

***Русский язык:***

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
* овладение основами грамотного письма;
* овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение.***

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
* осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
* формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
* формирование потребности в систематическом чтении.

***Иностранный язык:***

* приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
* сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Математика и информатика:***

* использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

***Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

* усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

***Основы религиозных культур и светской этики:***

* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* осознание ценности человеческой жизни.

***Искусство***

***Изобразительное искусство:***

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
* умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
* овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
* развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
* формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

***Технология:***

* формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
* формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
* формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

***Физическая культура:***

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

***Корреционный курс* «*Ритмика*»*:***

* развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
* формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
* овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;
* развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
* овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
* развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия*»**

***Логопедические занятия***:

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия:***

* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

* учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
* направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
* ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения. Согласно Стандарту, основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**1.3.2. Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* ***самоопределение***– сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* ***смыслообразование***– поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* ***морально-этическая ориентация***– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:
* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

**Диагностика сформированности целеполагания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Поведенческие индикаторы с сформированности** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

**Уровни развития контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
|  |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

**Уровни развития оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческий индикатор** |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом и имеет неперсонифицированный характер. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при письменном согласии родителей (законных представителей).

**1.3.3. Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и специальную диагностику:

* диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
* задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
* задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
* контроль метапедметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами на основе изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния процесса обучения по классам.

**1.3.4. Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Во время обучения в 1 (1 дополнительном) классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

***Содержание оценки***

Общеучебные умения:

1 класс,1 дополнительный класс . Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать свое предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. Определять, успешно ли выполнено задание, в диалоге с учителем.

3-4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**1.3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Методы и формы оценки образовательных достижений в первом классе***

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно- тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Учитель заполняет «Лист достижений первоклассника» по метапредметным результатам в форме таблицы. Отслеживание результатов обучающихся проводится в 3 этапа за учебный год (сентябрь, декабрь, май).

Учитель определяет результаты формирования УУД и через наблюдения на уроках и внеурочной деятельности; через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах в школе,

Это позволяет отследить динамику изменений у каждого отдельного ученика, т.е. их индивидуальную траекторию развития и определить учителю задачи для работы на следующий учебный год с разными группами обучающихся по уровню сформированности универсальных учебных действий.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | **Иные формы учета достижений** | | |
| *текущая аттестация* | *промежуточная аттестация (четверть, год)* | *урочная*  *деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  -интегрированные контрольные работы  - творческая работа  - посещение уроков  по программам  наблюдения | - диагностическая  работа  - диктанты  - контроль техники  чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - анализ психолого-педагогических исследований | |

***Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид промежуточной аттестации | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы  выставления  оценки |
| Стартовая | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, для дальнейшей деятельности. | В начале  учебного года  со 2 класса | Диагностические работы,  анализ | Результаты фиксируются в классном журнале |
| Контрольная | Рубежная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, для дальнейшей деятельности. | В декабре  учебного года  со 2 класса | Диагностические работы,  анализ | Результаты фиксируются в классном журнале |
| Итоговая | Итоговая диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий. | В конце  учебного года  со 2 класса | Диагностические работы,  анализ | Результаты фиксируются в классном журнале |
| Текущая | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока | Поурочно | Самоанализ и самооценка;  устная или письменная критериальная оценка;  проекты | Оценка результатов в классном журнале фиксируется. |
| Рубежная:  тематическая; четвертная; полугодовая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса,  четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематические проверочные (контрольные) работы;  стандартизированные письменные и устные работы;  проекты;  практические работы;  творческие работы (изложения, сочинения);  диктанты, контрольные списывания; тесты;  интегрированные контрольные работы  (при наличии инструментария) | Оценка выставляется в классный журнал обучающимся  2-4классов в форме балльной отметки начиная со второго класса.  Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах |
| Годовая | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Стандартизированные письменные работы;  интегрированные контрольные работы;  проекты | Оценка выставляется в классный журнал  в форме балльной отметки начиная со второго класса.  Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах |

**Учебно-методические пособия УМК «Школа России» для организации контрольно-оценочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Завершённая предметная линия** | **Класс** | **Учебно-методические пособия** |
| **«Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**  **Русский язык.** | **1** | Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0036-14) (+ электронное приложение)  Канакина В. П. [Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0023-05)  Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0464-01) NEW  Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0424-01)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0308-01) |
| **2** | Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 2 класс. В 2](http://catalog.prosv.ru/go/05-0029-11) (+ электронное приложение)  Канакина В. П. [Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0124-01)  Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0470-01)  Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0425-02)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0308-01) |
| **3** | Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0040-07) (+ электронное приложение)  Канакина В. П. [Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0065-03)  Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0432-01)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0362-01) |
| **4** | Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 4 класс. В 2 частях:](http://catalog.prosv.ru/go/05-0045-07) (+ электронное приложение)  Канакина В. П. [Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0075-03)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0362-01) |
| **«Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.** | **1** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/06-0082-11) (+ электронное приложение)  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0105-01)  Стефаненко Н. А. [Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0249-01) |
| **2** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/06-0017-13) (+ электронное приложение)  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0112-01) |
| **3** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/06-0018-07) (+ электронное приложение)  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0106-01) |
| **4** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/06-0025-03) (+ электронное приложение)  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0118-01) |
| **«Математика» М. И. Моро и др.** | **1** | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. [Математика. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0019-18) (+ электронное приложение)  Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0047-04)  Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0057-02)  Волкова С. И. [Математика. Тесты. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0337-01)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0071-01)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
|  | **2** | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0021-20) (+ электронное приложение)  Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0049-03)  Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0067-03)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0085-02)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
|  | **3** | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0023-19) (+ электронное приложение)  Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0051-02)  Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0068-02)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0086-01)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
|  | **4** | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0025-13) (+ электронное приложение)  Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0053-02)  Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0088-02)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0087-01)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
| **«Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.** | **1** | Плешаков А. А. [Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0100-19) (+ электронное приложение)  Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0116-01)  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0046-03)  Плешаков А. А., Плешаков С. А. [Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0315-01) NEW  Плешаков А. А., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0298-01) |
|  | **2** | Плешаков А. А. [Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0016-24) (+ электронное приложение)  Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0001-04)  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0061-03) |
|  | **3** | Плешаков А. А. [Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0018-20) (+ электронное приложение)  Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0010-03)  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0069-03) |
|  | **4** | Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0020-10) (+ электронное приложение)  Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0012-02)  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0070-02) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Серия** | **Учебно-методические пособия** |
| **Готовимся к Всероссийской проверочной работе** | Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова М. Ю. [Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/03-0134-01)  Кузнецова М. И. / Под редакцией Ковалевой Г. С. [Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0568-01)  Рыдзе О. А., Краснянская К. А. / Под редакцией Ковалевой Г. С. [Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0430-01)  Демидова М. Ю./Под редакцией Ковалевой Г. С. [Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0383-01) |
| **Всероссийские проверочные работы** | Комиссарова Л. Ю. [Всероссийские проверочные работы. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0606-01)  Сопрунова Н. А., Шноль Д. Э., Сорочан Е. М., Забелина А. В., Ященко И. В. [Всероссийские проверочные работы. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0489-01) |

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, обеспечивает объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы оррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов школьного ПМПк. Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. ***Формы представления образовательных результатов:***

* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
* успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки. В дневнике и в личном деле обучающегося выставляется отметка.

Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся анализируются на методическом объединении учителей начальной школы с целью повышения эффективности работы учителя с обучающимися по предметам учебного плана в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР).

***Критериями оценивания*** ***являются:***

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС НОО для детей с ЗПР;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе разработано положение о промежуточной аттестации обучающихся

***Основные периоды учебного года***

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три периода: период совместного проектирования и планирования задач учебного года (период «запуска»); период постановки и решения учебных задач года; рефлексивный период учебного года.

***Период совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)***

Основными задачами первого периода учебного года являются следующие:

* дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
* провести психоречевую диагностику обучающихся;
* провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
* создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первого периода учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий обучающихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам, обследование речи обучающихся;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ, обследования речи через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний и речи.

***Период совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)***

В этом периоде в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

* инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
* моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
* самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
* адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
* самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
* содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
* самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (до 10 предложений);
* понимания устных и письменных высказываний.

***Рефлексивный период учебного года (вторая половина апреля – май)***

Основными задачами заключительного периода учебного года являются:

* определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
* восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
* предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности.

Данный период имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

***Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ СОШ №51.***

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов и освоения программы коррекционной работы, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования содержит:

* описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ЗПР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;
* создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личности обучающегося.

**Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий** состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального общего образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
* определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

**Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:**

* описание ценностных ориентиров на уровне начального образования;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне начального образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при работе по УМК «Школа России»;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровне общего образования;
* планируемые результаты сформированности УУД.

**Содержание программы**

**Описание ценностных ориентиров на уровне начального образования**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. ***Формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. ***Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям;
* готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. ***Развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
* формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. ***Развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. ***Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение? –* и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия***обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям*** относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.  3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в парной работе. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению.  7. Понимать точку зрения другого.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;
* осуществлять эвристические действия;
* выбирать стратегию решения;
* строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.
4. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

***1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.***

***2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.***

***3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 и 1 дополнительном классах дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** **В.П. Канакиной** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских руссийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*** В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*** Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** **В.П. Канакиной** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровне обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровнях образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

**Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД**  **(начальная школа)** | **Значение для обучения**  **(основная школа)** |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация  Мотивация достижения  Развитие основ гражданской идентичности  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности  Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

**Развитие личности.** В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Самообразование и самоорганизация.** В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Исследовательская культура.** В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Культура общения.** В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе**

*Учитель знает и понимает:*

* важность формирования универсальных учебных действий школьников;
* сущность и виды универсальных учебных действий;
* педагогические приемы и способы их формирования.

*Учитель умеет:*

* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности**

Программы по учебным предметам, курсам МБОУ СОШ №51 разработаны на основе требований к личностным, метапредметным, предметным езультатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР и программы формирования УУД.

Программы отдельных учебных предметов, специальных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Структура определяется локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.
* описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ЗПР МБОУ СОШ №51 приводится основное содержание по всем обязательным предметам и специальным курсам на уровне начального общего образования, которое в полном объеме отражается в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом состава класса, а также в соответствии с УМК «Школа России».

**2.2.1. Основное содержание отдельных учебных предметов**

***Русский язык***

*Основные задачи реализации содержания:* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ*и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).**  Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.Личные местоимения 1, 2, 3­го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

***Литературное чтение***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини­сочинениях, рассказ на заданную тему.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***Иностранный язык***

***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.* Выходной день*,* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).Ударение в слове, фразе.Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.)*.* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Математика**

*Основные задачи реализации содержания:* Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

*Основные задачи реализации содержания:* Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности  российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (нескольки ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Основы религиозных культур и светской этики**

*Основные задачи реализации содержания:* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

**Изобразительное искусство**

*Основные задачи реализации содержания:* Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно­творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Музыка**

***Музыка в жизни человека*.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Технология**

*Основные задачи реализации содержания:* Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Физическая культура**

*Основные задачи реализации содержания:* Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений.Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.**Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.**

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов*.

*Коррекционно-развивающие игры*: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

***Адаптивная физическая реабилитация***

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальнойповерхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища*, *выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра  (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой  и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание  двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем);  несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек,  с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**2.2.2. Основное содержание курсов внеурочной деятельности**

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные занятия).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.(*Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ СОШ №51 исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.*

***Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".***

**Логопедические занятия**

***Цель*** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

***Основными направлениями*** логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

***Основные задачи реализации содержания****:* Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Психокоррекционные занятия**

***Цель*** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Основные направления работы***:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной,
* мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Коррекционный курс** «**Ритмика»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

* **восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;
* **упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;
* **ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;
* **упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
* **игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;
* **танцевальные упражнения**: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;
* **декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО (вариант 7.2.)**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования ***направлена*** на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ №51 осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

***В основе*** этой Программы лежат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и ***обеспечивает***:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа ***содержит*** перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МБОУ СОШ №51.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с задержкой психического развития, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется МБОУ СОШ №51 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ЗПР, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы:

Рекомендуемый возраст, занимающихся по программе духовно-нравственного развития и воспитания, 7-11 лет. В этот период у детей активно развивается познавательное и инструментальное общение с миром. Они наиболее открыты и восприимчивы для нового, более тесного общения с окружающим миром, познавая мир через красоту, гармонию, тактильные и чувственные восприятия.

Особенностью данной программы является то, что в ней наряду с традиционными воспитательными подходами большое внимание уделяется вопросам коррекционной педагогики. В этой связи для успешной организации духовно-нравственного образования необходимо учитывать следующие правила:

* использовать наглядные средства, живые примеры, художественные образы, ролевые игры, инсценировки;
* обеспечить активность детей на занятиях, уроках: рисование, отгадывание загадок, сочинение сказок, разучивание пословиц и поговорок;
* стараться делать упор на положительное, соблюдать меру в использовании отрицательных примеров;
* стараться преодолеть назидательность, однообразие, скуку;
* преподносить материал так, чтобы стимулировать желание изучать и познавать;
* тактичность педагога в оценках детей, их высказываний, неудач, поступков.

В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка микромира. Ребенок уже в привычном, знакомом открывает всё новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Программа реализуется в МБОУ СОШ №51мв постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ЗПР.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

***Программа обеспечивает:***

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

**Цель программы:** гармоничное духовное развитие личности обучающихся, воспитанников со сложной структурой нарушения на уровне начального общего образования и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, православных, культурно-исторических традиций России.

**Задачи программы:**

* воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции;
* формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
* раскрытие определяющей роли православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
* консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* осуществление целенаправленной работы по укреплению здоровья, физическому воспитанию;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
* поиск и апробация новых форм, использование современных технологий для повышения эффективности работы с детьми в современных условиях образования.

***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по АООП НОО***

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;

- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;

- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;

- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *личность –* саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- *труд и творчество* – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

*- наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- *традиционные религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;

- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- *природа –* эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по АООП НОО***

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

**- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

**- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

**- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.*

**- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

**- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

*Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.*

***Основные принципы программы***

**1. Принципы взаимодействия федерального и школьного компонента.**

**2. Принципы целостности учебно-воспитательного процесса.**

Подразумевает соблюдение баланса духовно-нравственного воспитания и образования.

**3. Принцип сотрудничества.**

Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание. На взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

**4. Принцип личностно-ориентированного подхода.**

Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, учёт возможностей, создание условий для развития творческого потенциала.

**5. Принцип возрастного подхода.**

Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности

(физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

**6. Принцип сохранения исторической памяти.**

Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

**7. Принцип организации занятий.**

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

**8. Принцип ценностной ориентации.**

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой школьниками осуществляется в процессе их духовно- нравственного развития.

**9. Принцип системно-деятельной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие и поддерживаемое всем укладом школьной жизни. Включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

**10. Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагога.

Обучающийся, воспитанник испытывает большое доверие к учителю и воспитателю. Для него слова педагога, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитание последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, дают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

***Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.***

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
* представления о символах государства;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях граждан России;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* стремление избегать плохих поступков;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе, как к виду творческой деятельности;
* элементарное представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* представление о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему

**Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР начального общего образования**

***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по АООП НОО***

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;

- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;

- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;

- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *личность –* саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- *труд и творчество* – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

*- наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- *традиционные религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;

- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- *природа –* эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по АООП НОО***

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

**- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

**- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

**- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.*

**- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

**- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

*Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.*

***Основные принципы программы***

**1. Принципы взаимодействия федерального и школьного компонента.**

**2. Принципы целостности учебно-воспитательного процесса.**

Подразумевает соблюдение баланса духовно-нравственного воспитания и образования.

**3. Принцип сотрудничества.**

Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание. На взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

**4. Принцип личностно-ориентированного подхода.**

Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, учёт возможностей, создание условий для развития творческого потенциала.

**5. Принцип возрастного подхода.**

Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности

(физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

**6. Принцип сохранения исторической памяти.**

Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

**7. Принцип организации занятий.**

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

**8. Принцип ценностной ориентации.**

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой школьниками осуществляется в процессе их духовно- нравственного развития.

**9. Принцип системно-деятельной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие и поддерживаемое всем укладом школьной жизни. Включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

**10. Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагога.

Обучающийся, воспитанник испытывает большое доверие к учителю и воспитателю. Для него слова педагога, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитание последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, дают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

***Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.***

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
* представления о символах государства;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях граждан России;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* стремление избегать плохих поступков;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе, как к виду творческой деятельности;
* элементарное представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* представление о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР** | **Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР начального общего образования** | **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР начального общего образования** |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  различие хороших и плохих поступков;  представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;  элементарные представления о роли традиционных религиях в развитии Российского государства;  уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  бережное, гуманное отношение ко всему живому;  знание правил этики, культуры речи;  умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;  представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. | получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности): посещение школьного музея «Добрая старина»; знакомство с искусством новосибирских мастеров, писателей, посещение музеев города **Новосибрска**.  Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций; знакомство с жизнью царской семьи Романовых.  Участие в проведении занятий по этике, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия: «уроки этикета».  Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей): «Правила ученика», «права и обязанности школьника», «Азбука безопасного поведения»; Путешествие с страну «Светофорию»- безопасное поведение на дорогах.  Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения. Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым ( обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности): элементы самоуправления в классе «Учимся сотрудничать»; «День именинника».  Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся ( заботе о старшем поколении и инвалидах, о животных, других живых существах, природе): концерты в доме ветеранов и инвалидов, участие в благотворительных акциях: «Подари детям радость», «Помоги птицам».  Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях): «Нравственные обычаи и традиции нашего дома».  Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями): чаепития, посвященные дню семьи, дню матери; проекты «Моя семья - моя крепость», «Профессии моих родителей». |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;  уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;  ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  первоначальные навыки самообслуживания;  первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей | Участвуют в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;  узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; встречи с родителями и выпускниками «Труд в почете любой -мир профессий большой»;  получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; изготовление поделок для Ярмарки; игровые практикумы «Мы все умеем»; акция «Вылечим нашу книжку» раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);  приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);  учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике: участие в предметных неделях; олимпиадах; выставках;  приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения, других социальных институтов: участие в акциях «Мой чистый город»; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома: цикл занятий: «Храни порядок и порядок сохранит тебя»; «Хочу быть аккуратным»; «Уход за одеждой и обувью»;  участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы. |
| **Воспитание гражданствен-ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;  представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе **Новосибирской области**;  элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, **Новосибирской области**;  стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;  уважение к защитникам Родины;  умение отвечать за свои поступки;  негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом НСО (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом): цикл занятий: «Символы государства»;  ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);  - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин): посещение музея «Добрая старина»; посещение краеведческого музея;  знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам): «Мы вспоминаем о войне»; «Героев Отечества»; «День согласия и примирения»; «Защитники Отечества», посещение библиотеки К.И.Чуковского;  знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями): экскурсии к памятникам ВОВ и воинам интернационалистам;  участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; встречи с военнослужащими срочной службы; проведение военно- спортивной эстафеты к 23 февраля; цикл занятий «Защитники нашей Родины»;  получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми: праздник «День Матери»; Конкурс песни «Дорогами войны»;  участие во встречах и беседах с людьми, активно участвующими в жизни города, страны. |
| **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** | Представления о душевной и физической красоте человека;  формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  интерес к занятиям художественным творчеством;  стремление к опрятному внешнему виду;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;  отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);  получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок): прогулки «Зоопарк», «Планетарий — путешествие по Вселенной»;  - получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов: изготовление кормушек для птиц; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; практические занятия «Мы ухаживаем за нашими растениями»;  посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций: участие в городской акции  « Чистый Город»;  усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства): конкурс «Дары природы». |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | Формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;  Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными помыслами;  Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать в доступных видах и формах художественного творчества | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых зон, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);  ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных представлений народного творчества, тематических выставок): знакомство с народными обрядами через театрализованные преставления; посещение выставок народного искусства;  обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы: посещение театров( ТЮЗ, кукольный театр); конкурс чтецов; тематические выставки; посещение библиотек города;  обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, библиотечные уроки « Дорогами добра»;  получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества: участие в концертной деятельности на общешкольных праздниках; участие в краевом конкурсе «Поверь в себя»; участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; посещение музея изобразительных искусств;  получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека: практические занятия - «Ваши вещи- это ваше лицо», «Мой внешний вид»;  участие в художественном оформлении помещений: оформление школы, класса к праздникам- «День учителя», «Новый год», «Портрет мам», «Здоровье береги смолоду», «Космические дали», «Букет для мамы», к 23 февраля, к 9 мая. |

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР в следующих направлениях:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;

совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;

расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Результат** |
| **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся** | 1. Общешкольные родительские собрания (2 раза в год.)  2. Работа с родительским комитетом (в течение года).  3. Классные родительские собрания (1 раз в четверть).  4. Индивидуальная работа с родителями (в течение года).  5. Посещение семей с составлением актов обследования жилищных условий (1 раз в год).  6. Консультации у специалистов: логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога (в течение года и по необходимости).  7. Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года).  8. Посещение родителями открытых уроков, коррекционных занятий и самоподготовки (в течение года).  9. Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей. | 1. Повышение компетентности  родителей в области воспитания и обучения детей.  2. Повышение правовой и юридической культуры родителей.  3. Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей.  4. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка. |
| **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий** | 1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках:  «День знаний»;  «День здоровья»;  «День учителя»;  «День матери»;  «Новый год»;  «23 февраля»;  «8 Марта»;  «9 Мая»;  «Прощание с Азбукой» и «Прощание с начальной школой»  2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях:  «День именинника»; « А ну-ка, девочки»; «А ну-ка, мальчики»; «День семьи»;  «Да, здравствуют новогодние каникулы!»;  Выходы в театр, кино, музеи, выставки.  3. Участие родителей в трудовых акциях:  трудовые десанты и субботники;  участие в ремонте классов;  благотворительная помощь родителей в оформлении классов;  помощь родителей в подготовке классов и к началу учебного года.  4. Участие родителей в спортивных мероприятиях:  конкурсная программа «Папа, мама и я — спортивная семья»;  «Веселые старты»  5. Активное участие родителей в профилактических мероприятиях:  против курения;  против правонарушений. | 1. Улучшение детско-родительских отношений.  2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка.  3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей.  4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы- интерната. | |
| **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** | 1. Участие родителей в самоуправлении школы и класса, через Совет школы.  2. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов.  3. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи.  4. Оказание помощи социально-незащищенным  семьям. | 1. Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка.  2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность.  3. Оказание помощи социально-незащищенным семьям. | |

**Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания детей с ЗПР начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения  (взаимоотношения в семье,  между поколениями, в различных социальных группах) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей;  расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений;  уважительное отношение к традиционным религиям | посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;  трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  элементарные представления о различных профессиях | осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  получают перво- начальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности;  ценностное и творческое отношение к учебному труду;  приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома | первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности | |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека** | ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно- историческому наследию, государственной символике Российской Федерации и Алтайского края, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению | начальные представления о правах и обязан-  ностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища;  получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;  - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  - знакомство с традициями и культурных достижениях своего края. | посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений |
| **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**  **(экологическое воспитание)** | ценностное отношение к природе;  усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики | посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  личный опыт участия в экологических инициативах, проектах и т. д.;  уход и забота за животными и растениями. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**  **( эстетическое воспитание)** | первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуре;  получение элементарных представлений о культуре ношения одежды | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России;  первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;  формирование  потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества |

**Условия реализации программы.**

Сотрудничество с сетью учреждений образования и культуры;

Сотрудничество с сетью учреждений дополнительного образования детей;

Взаимодействуем через участие в различных формах совместной деятельности на уровне школы, города, края.

Участие общественных организаций в актуализации духовно-нравственного воспитания в формировании личности.

Повышение интереса родителей к делам школы и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников со сложной структурой нарушения на уровне начального общего образования.

Повышение творческого потенциала педагогического коллектива путем использования современных педагогических и коррекционных технологий, в том числе ИКТ, музейной экспозиции.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для детей с ЗПР (вариант 7.2.)**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ***обеспечивает:***

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
* формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ***содержит*** цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Программа на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* психофизические особенности детей с задержкой психического развития;
* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя работу по воспитанию культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психофизиологические характеристики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы коррекционного образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями)обучающихся, воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Цель программы:** поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников с задержкой психического развития, создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:**

* сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки.
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака; учить противостоять вредным привычкам;
* развивать потребность в занятиях физической культурой и спорта, используя оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических и иных способностей;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять и контролировать свой режим дня;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* научить воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье;
* сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

***Программа построена на основе принципов***:

* учета индивидуальных возможностей и способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, предполагающего создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, экологических акциях (утренней гимнастике, динамических паузах, прогулках, экскурсиях и т.д.).

**Планируемые результаты:**

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

**Основные направления** **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ЗПР**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной и внеурочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов МБОУ СОШ №51, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Содержание программы**

**1. Здоровьесберегающая инфраструктура**

**Задача:** создание условий для реализации программы

**Эффективность реализации этого направления зависит** от деятельности администрации образовательной организации.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с ЗПР, на развитие его речевой, познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

В школе работают спортивный зал, зал для занятий ритмикой, есть стадион.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над

вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся, воспитанники школы - интерната обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания образовательная организация руководствуется санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Лицензированное медицинское обслуживание в школе организуется в специально оборудованном медицинском блоке.

Направления деятельности:

* организационная;
* лечебно-профилактическая;
* санитарно-эпидемическая;
* санитарно-просветительская.

Ежегодно в школе медперсоналом проводятся организационные мероприятия:

* проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;
* подготовка медицинского кабинета;
* анализ состояния здоровья детей;
* ежегодная диспансеризация;
* координация деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений;
* ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
* контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
* распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;
* оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников;
* оформление листов здоровья во всех классных журналах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры** | **Планируемый результат** |
| 1 | Осуществляет контроль над реализацией направления | Директор | Создание условий: кадровое обеспечения, материально- техническое, финансовое |
| 2 | Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОО.  Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности.  Создает условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского блока. | Заместитель директора по административно - хозяйственной работе | Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий и помещений ОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. |
| 3 | Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования для детей с ЗПР  Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.  Контролируют реализацию ФГОС для детей с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). | Заместитель директора по УВР | Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с ЗПР.  Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| 4 | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся с ЗПР здорового образа жизни, на развитие мотивации здорового образа жизни. | Заместитель директора по ВР | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с ЗПР потребности здорового образа жизни. |
| 5 | Изучают передовой опыт в области здоровье сбережения.  Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с ЗПР и педагогов. | Руководители методических объединений, учителя, воспитатели | Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями |
| 6 | Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекционной работы. | Классный руководитель, воспитатель, учитель физкультуры | Формирование у обучающихся с ЗПР потребности здорового образа жизни; формирование здоровой целостной личности |
| 7 | Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. | Медицинские работники, педагоги | обеспечение качественного горячего питания обучающихся с ЗПР, в том числе горячих завтраков, обедов, полдников, ужинов;  формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах |
| 8 | Обеспечивает проведение медицинских осмотров.  Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:  ведет диспансерное наблюдение за детьми с ЗПР;  выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;  обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса | Медицинский работник ОО. | Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  формирование потребности ребёнка с ЗПР безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья. |
| 9 | Организует комплексное изучение личности ребенка с задержкой психического развития.  Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми | Председатель шПМПк | Обеспечение условий для обучения детей с ЗПР, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении |
| 10 | Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:  занимается профилактикой детской дезадаптации;  пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье. | Педагог– психолог, социальный педагог | Создание благоприятного психо-эмоционального фона:  развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности |
| 11 | Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей.  Способствует социальной адаптации обучающихся | Учитель - логопед | Коррекция речевых нарушений; социальная адаптация детей с ЗПР |
| 12 | Контролирует соблюдение требований СанПиН.  Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.  Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся | Родители – члены попечительского Совета Учреждения | Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. |

**2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности**  **обучающихся.**

**Задача:** повышение эффективности учебного про­цесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

**Планируемый результат:**

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным, речевым возможностям иособенностям обучающихся с ЗПР;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации направления зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

***Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы***

Учебный план 1 - 4 классов определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

Обучающиеся образовательной организации обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 полугодии – 30 минут, во втором полугодии – 40 минут, во 2-4 классах– 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, кроме того, предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми. Воспитатели организовывают разнообразный досуг, подготовку и выполнение домашнего задания, творческую, спортивную и трудовую деятельность учащихся.

Широкое применение на уроках в начальных классах психокорреционных пауз, физкультминуток для снятия физического и психического напряжения, игровых технологий.

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе, инклюзивных классах. Физминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 80% уроках по школе в целом.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами учебной и внеурочной деятельности с помощью предметных курсов УМК «Школа России», программ внеурочной деятельности.

Система учебников «Школа России» направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

***Курс «Окружающий мир»*** обладает широкими возможностямидля формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Ориентируясь на планируемые результаты, уже в первом классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово «экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Изучая тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» Младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Во втором классе, изучая раздел «Природа», разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» младшие школьники узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В третьем классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики». С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчёркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д. ).

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках **в курсе «Технология»** прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot.* *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

***Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Все применяемые ***методы и методики обучения соответствуют возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР***.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| 1.Организация режима школьной жизни | Снятие физических нагрузок:  оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебных недель. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН;  пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки;  «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в1-х классах;  облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума умственной и физической работоспособности);  30-минутный урок в течение 1 полугодия, 40-минутный урок – во 2 полугодии в1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах;  ежедневные 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми;  рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе;  - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. |
| 2.Создание предметно- пространственной среды | Для каждого класса отведена учебная комната, с учётом требований СанПиН;  физкультурный зал и зал для занятий ритмикой и логоритмикой;  обеспечение обучающихся с ЗПР удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения; для детей с наруше­ниями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна;  парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организо­вать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке;  по возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе. |
| 3.Организация учебно-познавательной деятельности | Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: технологии личностно-орентированного обучения.  Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; реализация планов индивидуальной логопедической работы.  Оптимальное использование содержания образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. Безотметочное обучение в1-х классах.  Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  Специфика организации учебной и коррекционной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.  Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности:реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; экскурсии; встречи с инспектором ГИБДД. |

**Реализация дополнительных образовательных программ**

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

**Планируемый результат:** реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагога-психолога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни | Работа школьного педагога-психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе. |
| Работа педагогов по программе «Культура безопасности и жизнедеятельности учащихся». |
| Работа по рабочей программе «Мир, в котором я живу» |

**Формы организации** занятий по программам дополнительного образования и интеграцию в базовые образовательные дисциплины:

проведение часов здоровья;

факультативные занятия;

проведение классных часов;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

**3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР НОО, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

**Планируемый результат:**

* эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на прогулках);
* рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организация активных движений (динамической паузы) после 2-го и 4-го уроков;
* физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований и т. п.).

**Реализация этого направления зависит** от всех субъектов образовательного процесса.

***Система физкультурно-оздоровительной работы в школе*** направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
* организацию занятий корригирующей гимнастики;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| Организация оздоровительно-профилакти-ческой работы | 1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**  диагностика уровня развития познавательной деятельности (мониторинг развития психических процессов;  медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, невроло­гом);  мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболе­ваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ. |
| **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**  проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);  профилактика простудных заболеваний;  создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;  соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. |
| **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**  согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четы­рехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.  подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;  внеклассные спортивные мероприятия. |
| **4. Организация рационального питания предусматривает**:  назначение ответственного за организацию питания;  выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразова­тельных учреждениях;  соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);  сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;  восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.  создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;  100% охват обучающихся начальной школы горячим питанием |
| **5**. **Работа** **психолого-педагогической и медико-социальной службы** организация работы шПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР, трудностями в. |
| **6. Работа логопедической службы** по рабочим программам для индивидуальных логопедических занятий со всеми обучающимися МБОУ СОШ №51 |

**4. Просветительская работа с родителями** (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

**Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей

**Планируемый результат:**

* формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
* создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| 1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах | Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях. |
| Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум и другие. |
| Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. |
| Реализация цикла бесед для родителей. |
| Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду». |
| 2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». |

**Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ №51**

**Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

**Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программыформирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | | **Урочная и внеурочнная деятельность** | |
| 1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно – воспитательном процессе | | 1. Утверждение планов работы в рамках программы (план шПМПК, план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий).  2. Создание материально-технической базы для реализации программы.  3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся с задержкой психического развития..  4. Контроль за режимом работы специалистов службы.  5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.  6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.  7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.  8. Контроль за повышением квалификации специалистов. | |
|
|
|
|
|
|
|
| 2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями | | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (совет школы, родительские собрания, сайт школы).  2. Знакомство с нормативно-правовой базой.  3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОО.  4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения.  5. Контроль за проведением классных родительских соб­раний, консультаций. | |
|
|
|
|
| 3.Управление повышением профессионального мастерства | | 1. Заседание методического совета о согласовании программы  2. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения».  3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества образования обучающихся с ЗПР». | |
|
|
| 4.Управление повышением профессионального мастерства | 1.Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».  2. Педагогические советы  3. Заседание ШМО учителей-логопедов начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» | | |
| 5.Диагностика эффективности реализации программы | Критерии | | Показатели |
| 1.Сформированность физического потенциала | | 1.Состояние здоровья обучающихся с ЗПР по итогам углубленного медицинского осмотра.  2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). |
| 2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника начальной школы | | Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). |
| 3.Удовлетворенность обучающихся с ЗПР школьной  жизнью | | 1.Уровень удовлетворенности обучающихся с ЗПР школьной жизнью.  2.Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). |
| 4.Осмысление обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению. | | 1.Уровень осмысление обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). |

***Критерии оценивания:***

**Высокий уровень (выраженный):**

* сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* самостоятельно  следует   правилам  личной гигиены
* имеет элементарное представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
* имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* имеет первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знает о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
* знает о вреде переедания, правила хранения основных продуктов в домашних условиях, наиболее общие правила по технике безопасности в процессе приготовления пищи;
* знает о вредных последствиях воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека, на умственные способности, память мышление, спортивные успехи;
* располагает тремя моделями поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению»;
* знает номера телефонов служб экстренной помощи и умеет их вызывать.

**Средний уровень (слабовыраженный)**:

* не до конца осознает необходимость сохранения здоровья;
* знает о важности соблюдения режима дня, но соблюдает нерегулярно;
* занимается на уроках физкультуры, но неохотно;
* в спортивных мероприятиях участвует неохотно, только под влиянием одноклассников, взрослых;
* следует   правилам  личной гигиены только при напоминании взрослого;
* не считает вредной еду всухомятку;
* пренебрегает о возможности негативного влияния компьютерных игр,
* телевидения;
* недостаточно бережлив;
* считает, что не все вредные привычки опасны.

**Низкий уровень (невыраженный):**

* к сохранению здоровья относится равнодушно;
* не любит посещать уроки физкультуры, занимается неохотно;
* в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать;
* не считает важным соблюдение режима дня, нарушает постоянно, опаздывает на уроки.;
* мало осведомлен о важности соблюдения личной гигиены;
* не считает пагубными вредные привычки (курение, алкоголь).

***Условия реализации программы.***

Обеспечение материально- технической базы.

Организация качественного горячего питания.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации и объему воспитательных мероприятий.

Использование методов и методик обучения и воспитания, адекватным возрастным особенностям и возможностям воспитанников с ОВЗ.

Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических пауз, утренней гимнастике, физкультминуток.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, спорта, олимпиад и т.д.)

Включение родителей (Законных представителей) в здоровьесберегающую, здоровьеукрепляющую деятельность

Медицинский осмотр детей.

Врачебно-педагогический контроль при организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**2.5. Программа коррекционной работы для детей с ЗПР (вариант 7.2.)**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы ***предусматривает*** индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы ***обеспечивает***:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

***Программа коррекционной работы содержит:***

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

***Основными направлениями в коррекционной работе*** являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

***Принципы коррекционной работы:***

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса***:

* через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные ***направления, отражающие ее основное содержание***:

***Диагностическая работа*** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
* разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимуся в освоении общеобразовательной программы.

***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

* Информационно-просветительскаяработа включает:
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

***Механизм реализации программы***

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения обучающихся с ЗПР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью).

Модель коррекционно-развивающего образования МБОУ СОШ №51 предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса длясоздания адаптивной педагогической среды, направленной на коррекцию отклонений в развитии обучающихся, формирование их положительных личностных качеств, социальную реабилитацию, подготовку к самостоятельной жизни, труду, интеграции в общество и представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям, учитывая индивидуальные психические и речевые особенности их развития.

Комплексное сопровождение в нашем учреждении сегодня является не просто суммой разнообразных индивидуальных методов коррекционно-развивающей работы конкретного специалиста с детьми, а выступает как основная педагогическая технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, его развития, обучения, воспитания, социализации как особой формы взаимодействия команды сопровождения, обеспечивающей это развитие. Специалисты (команда сопровождения) по комплексному сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию своей деятельности и совместной деятельности команды сопровождения, направленных на их разрешение и соорганизацию в этих целях всех участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

**Целью** комплексного сопровождения обучающегося в образовательном процессе является обеспечение максимально возможного его развития (в соответствии с нормой развития в соответствующим возрасте).

**Задачи** комплексного сопровождения:

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* комплексное (психолого-педагогическое и медико-социальное) обеспечение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
* определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «Умения учиться», развитие творческих способностей.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. **Структурные компоненты** комплексного, мультипрофессионального сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Медицинское сопровождение.
3. Социально-педагогическое сопровождение

***Функции ПМПк:***

а) сбор медицинского анамнеза на каждого обучающегося, воспитанника;

б) исследование соматического и функционального состояния обучающегося, воспитанника;

в) неврологическое обследование обучающегося, воспитанника;

г) логопедическое обследование обучающегося, воспитанника;

д) психологическое исследование обучающегося, воспитанника;

е) социальное обследование обучающегося, воспитанника;

е) мониторинг учебной деятельности обучающегося, воспитанника.

*На заседаниях ПМПк рассматриваются следующие вопросы:*

а) итоги комплексной диагностики психофизического развития и обучаемости обучающихся;

б) организация психолого – педагогического сопровождения;

в) динамика развития вновь прибывших обучающихся;

г) готовность обучающихся 4 класса (выпускников) к получению основного общего образования.

***Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение**  **ребенка** | **Содержание**  **работы** | **Где и кем**  **выполняется работа** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов | Медицинский работник,  классный руководитель  Наблюдения во время занятий, в перемены,  во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями |
| Психолого- логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение  за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель)  Специальный эксперимент  (педагог - психолог)  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время  Изучение письменных  работ (учитель) |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка  (социальный педагог)  Наблюдения во время занятий Изучение работ ученика  (классный руководитель, педагог)  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)  Беседа с родителями и учителями- предметниками  Анкета для родителей и учителей  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности |

Служба сопровождения приступает к работе с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании имеющегося заключения ПМПк.

Этапы работы службы сопровождения образовательной организации:

* Подготовительный этап- анализ ресурсов образовательной организации (кадровых, методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых), утверждение состава консилиума, обсуждение возможности решения проблем сопровождения; анализ рекомендаций ТПМПК на ребенка с ОВЗ.
* Этап входящей диагностики: обследование ребенка с ОВЗ всеми имеющимися специалистами в образовательной организации или приглашенными на основе договорных отношений. Проводятся психологическое, логопедическое, дефектологическое (при необходимости), медицинское и педагогическое обследования ребенка с ОВЗ. Индивидуальные заключения и данные диагностик заносятся в карту развития ребенка с ОВЗ.
* Этап планирования - проводится коллегиальное обсуждение результатов диагностики, уточняется представление об особенностях развития ребенка после выступления каждого специалиста. Определяется вероятный прогноз его дальнейшего развития и планируется комплекс коррекционных мероприятий. Вырабатывается решение по специфике адаптированной образовательной программы. Определяются сроки реализации и ответственные.
* Коррекционно-развивающий этап- реализация адаптированной основной образовательной программы, проведение мониторинга и при необходимости - корректировка.
* Контрольный этап - итоговая диагностика и отслеживание результативности адаптированной основной образовательной программы.

***Организация деятельности ПМПк.***

1. Состав консилиума – команда сопровождения, работающая с ребенком: родители, врач-педиатр, учитель-дефектолог, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, администратор; руководитель команды сопровождения выбирается из членов команды.
2. Руководит консилиумом заместитель директора по учебной работе.
3. Деятельность ПМПк осуществляется в соответствии с планом работы школы.
4. В течение года проводятся консилиумы: первичный, плановый, заключительный и внеплановый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап**. ***Подготовительный*** | |
| подбор методов изучения личности;  подбор методик изучения психологических особенностей;  подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости;  подбор методик изучения семьи обучающихся;  методическая и практическая подготовка педагогических кадров | изучение состояние вопроса;  предварительное планирование;  разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;  обеспечение условий предстоящей деятельности;  подбор педагогических кадров и распределение конкретных участников работы;  постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу |
| **II** **этап**. ***Сбор*** ***информации*** **(начало учебного года)** | |
| проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования;  изучение личных дел учащихся;  изучение листа здоровья учащихся;  консультация врачей и других специалистов;  посещение семей учащихся | консультативная помощь в процессе сбора информации;  контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **III этап. *Систематизация потока информации*****(начало учебного года)**  **Консилиум** **(первичный)** | |
| уточнение полученной информации;  определение особенностей развития обучащегося;  выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития;  выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | анализ результатов психолого-медико- педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу;  анализ состояния здоровья обучающихся;  планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов;  проведение занятий школьным психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогами;  проведение игр и упражнений педагогами;  медикаментозное лечение учащихся;  работа с родителями | помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы;  контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. *Сбор информации*****(конец учебного года)** | |
| проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | консультативная помощь в процессе сбора информации;  контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. *Систематизация потока информации*** **(конец учебного года)**  **Консилиум** **(плановый)** | |
| уточнение полученной информации;  оценка динамики развития:  положительный результат – завершение работы, отрицательный результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы;  подведение итогов |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).**  **Консилиум** **(заключительный).** | |
| отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучащимися, родителями,  повышение профессиональной подготовки педагогов;  перспективное планирование | обобщение опыта работы;  подведение итогов;  планирование дальнейшей коррекционной работы |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

* через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Содержание работы**

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов МБОУ СОШ №51 в области коррекционной педагогики и психологии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализации коррекционной работы МБОУ СОШ №51** | **Содержание деятельности специалистов** |
| Заместитель директора по УВР, председатель шПМПк | курирует работу по реализации программы; руководит работой шПМПк;  взаимодействует с ЦПМПК, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей |
| Учитель-дефектолог | является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;  осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог | изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;  взаимодействие с семьей обучающегося, с лечебными учреждениями; |
| Психолог | изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся;  изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;  осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней младших школьников; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-логопед | исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся |
| Медицинский работник | изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; участвует в заседаниях шПМПК;  консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;  консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Педагог дополнительного образования | изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации;  развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени. |

**Взаимодействие специалистов** МБОУ СОШ №51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Специалисты | Форма работы | Планируемый результат |
| Диагностическая работа | | | |
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика | Заместитель директора по УР;  педагог-психолог  учитель-логопед  мед. работник  соц. педагог | Анализ документов ЦПМПК, ТПМПК и медицинских карт;  проведение входных диагностик | Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР;  планирование коррекционной работы |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения | Заместитель директора по УВР и ВР;  педагог-психолог;  учитель-логопед;  учитель;  воспитатель;  учитель ритмики;  соц. педагог | Приказы, протоколы шПМПК, рабочие программы, планы коррекционных занятий | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР;  Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | педагог-психолог;  учитель-логопед;  социальный педагог;  учитель ритмики | Заседания шПМПк; индивидуальные и групповые корекционно-развивающие занятия | Выполнение рекомендаций ЦПМПК, шПМПк;  Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса | Заместитель директора по УВР;  Педагог-психолог;  учитель-логопед;  учитель;  мед.работник;  социальный педагог;  воспитатель | Мониторинг развития учащихся;  План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР;  Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дадактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения | Педагог-психолог;  учитель-логопед;  социальный педагог;  классный руководитель;  воспитатель | Программа курсов внеурочной деятельности;  План работы с родителями;  План индивидуальной воспитательной работы с учащимся | Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации. |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни | социальный педагог;  учитель | Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты | Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения |
| Консультативная деятельность | | | |
| Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР | Заместитель директора по УР;  педагог-психолог;  учитель-логопед;  учитель  - социальный педагог;  медицинский работник | заседания шПМПК;  педагогические советы;  семинары;  индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР;  создание условий для освоения АООП НОО. |
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР | Заместитель директора по УВР и ВР;  педагог-психолог;  учитель-логопед;  социальный педагог;  классный руководитель | собрания;  консультации;  индивидуальная работа;  круглые столы | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР;  создание условий для освоения АООП НОО |
| Информационно-просветительская деятельность | | | |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР | Заместитель директора по УВР и ВР;  педагог-психолог;  учитель-логопед;  учитель;  социальный педагог;  врач | лекции;  беседы;  круглые столы;  тренинги;  памятки,  сайт школы | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР. |

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами школы: библиотекой им. Шишкина, центром досуга «Стрижата», центром досуга «Ритм», Детской поликлиникой № 1.

***Социальное партнёрство включает***:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;

сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

***Кадровое обеспечение***

Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психо-физического развития обучающихся с ЗПР, коррекционных методиках, технологиях и приемах коррекционно-развивающей работы. Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №51, реализующих Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, классный руководитель, медицинский работник.

***Психолого-педагогическое обеспечение***

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №51 обеспечивают:

* учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с ЗПР;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий;
* дифференциация и индивидуализация обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
* мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
* обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;
* комплексное коррекционное воздействие на обучающихся с ЗПР на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

***Программно- методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, в том чисел цифровые образовательные ресурсы.

***Информационное обеспечение***

Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребѐнка с ЗПР . Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

***Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования***

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию;
* ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
* организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Особенностями системы ***оценки индивидуальных образовательных достижений*** обучащихся с ЗПР являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ЗПР);
* использование персонифицированных процедур  промежуточной аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ЗПР;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ЗПР с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

***При оценке результатов на уроке*** определяется уровень овладения темой: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ учитываются:

* психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ЗПР;
* индивидуальные особенности конкретного ребенка

Оцениванию не подлежат:

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

При оценке результатов освоения АООП НОО учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ЗПР. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ЗПР, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующий уровень образования.

***Формы представления образовательных результатов:***

* обсуждение на шПМП-консилиуме и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ЗПР и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

* по темпу освоения учебного материала;
* по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
* по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
* по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
* по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
* по специфике организационной и произвольной деятельности

***Корректировка коррекционных мероприятий***

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с ЗПР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций развития. Коррекционная работа ведѐтся в тесном сотрудничестве с родителми (законными представителями) обучающегося с ЗПР.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса  и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность – деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и общественно полезной деятельности. Это та сфера, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

***Основными целями внеурочной деятельности являются*** создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, елеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и бразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся учителями, воспитателями, логопедами, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР. Особое внимание во ФГОС НОО для детей с ОВЗ акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Направления внеурочной деятельности:**

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ЗПР:

* духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
* общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
* общекультурное - развитие творческих возможностей, обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
* спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
* социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

* соответствие возрастным особенностям и особенностям здоровья обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

***Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.***

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов в неделю по классам** | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |

***Организация внеурочной деятельности***

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов НОО для детей с ЗПР. С целью организации системы внеурочной деятельности в школе проведены следующие мероприятия:

* разработано Положение о внеурочной деятельности;
* составлен перечень программ внеурочной деятельности;
* подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
* разработаны программы внеурочной деятельности;
* проинформированы родители о системе внеурочной деятельности;

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №51 используются собственные ресурсы (педагогический коллектив), а также ресурсы дополнительного образования (педагоги дополнительного образования). За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательную программу школы. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, позволяющая развивать интересы детей, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия. Занятия проводятся во второй половине дня педагогами учреждения и дополнительного образования в кабинетах школы и в учреждения дополнительного образования социума. Группы для занятий формируются из классных коллективов. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

***Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность***

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для исполнения.

**План внеурочной деятельности**

Модель реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 51 предполагает использование ресурсной базы образовательной организации. Занятия с учащимися проводятся в учебных кабинетах, универсальной лекционной аудитории, спортивном зале, тренажерном зале, актовом зале, библиотеке, лекотеке.

**Годовой план внеурочной деятельности**

**ФГОС НОО ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **вид деятельности** |  | | **Количество часов** | | | | |
| **I** | **I доп** | | **II** | **III** | **IV** | **всего** |
| Коррекционно-  развивающее | Ритмика | 33 | 33 | | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Коррекционные занятия: |  |  | |  |  |  |  |
| Занятия с педагогом-логопедом | 99 | 99 | | 102 | 102 | 102 | 504 |
| - с педагогом-дефектологом | 99 | 99 | | 102 | 102 | 102 | 504 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Общекультурное | «Умелые ручки» |  |  | |  |  |  |  |
| «Акварелька» |  |  | |  |  |  |  |
| «Домисолька» | 17 | 17 | | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Духовно-нравственное | «Мой край родной» |  |  | |  |  |  |  |
| «Родиминка» | 17 | 177 | | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Спортивно-оздоровительное | ЛФК |  |  | |  |  |  |  |
| «Аэробика» |  |  | |  |  |  |  |
| «Каратэ» |  |  | |  |  |  |  |
|  | «Футбол» | 17 | 17 | | 17 | 17 | 17 | 68 |
|  | «Ушу» |  |  | |  |  |  |  |
| Социальное | «Клуб добрых сердец» | 17 | 17 | | 17 | 17 | 17 | 85 |
| **Итого** | | **330** | **340** | | **340** | **340** | **340** | **1680** |

**Недельный план внеурочной деятельности**

**ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **вид деятельности** |  | **Количество часов** | | | | | |
| **I** | | **I доп** | **II** | **III** | **IV** | **всего** |
| Коррекционно-  развивающее | Ритмика | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Занятия с педагогом-логопедом | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| - с педагогом-дефектологом | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Интеллектуальное | «Умники и умницы» | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| «Образовательная робототехника» |  | |  |  |  |  |  |
| «Развитие речи» | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Общекультурное | «Умелые ручки» |  | |  |  |  |  |  |
| «Акварелька» |  | |  |  |  |  |  |
| «Домисолька» | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  | «Мой край родной» |  | |  |  |  |  |  |
| «Родиминка» | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Спортивно-оздоровительное |  |  | |  |  |  |  |  |
| «Гимнастика» |  | |  |  |  |  |  |
| «Каратэ» |  | |  |  |  |  |  |
| «Футбол» | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| «Ушу» |  | |  |  |  |  |  |
| Социальное | «Клуб добрых сердец» | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Итого: | | **10** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительное направление | |
| Задачи | Формы внеурочной деятельности |
| Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. | Работа спортивных секций.  Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.  Проведение бесед по охране здоровья.  Применение на уроках  игровых моментов, физ.минуток.  Реализация программы «Спортивные игры» |
| Общекультурное направление | |
| Развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса. | Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.  Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.  Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края. |
| Общеинтеллектуальное направление | |
| Обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.  Предметные недели. | Библиотечные уроки.  Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.  Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, края.  Реализация программ «Инфознайка»; «Занимательная математика». |
| Духовно-нравственное направление | |
| Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи. | Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».  Выставки рисунков.  Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.  Встречи с участниками «горячих точек».  Тематические классные часы.  Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.  Конкурсы рисунков.  Реализация программы «Я познаю мир». |
| Социальная деятельность | |
| Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. | Проведение субботников, работа на пришкольном участке.  Реализация программы «Я познаю мир».  Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам». |

***Планируемые результаты внеурочной деятельности***

**Воспитательные результаты**, на достижение которых направлена внеурочная деятельность:

* приобретение обучающимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены **личностные и метапредметные результаты.**

*Личностные результаты*: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты*: освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

*Первый уровень:* приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

*Второй уровень:* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень:* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ), понимание социальной реальности и повседневной жизни; сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

**Условия реализации программы**

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в МБОУ СОШ №51 внеурочная деятельность обуучащихся 1-4-х классов строится следующим образом: для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед.

Для эффективности введения ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР используется материально-техническая база ОО: спортивный зал, школьный музейный уголок, актовый зал. Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствие со своей шкалой ценностей.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) и является основным организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1. | Русский язык и литературное чтение | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 3. | Иностранный язык  (английский) | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4. | Математика и информатика | Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении  соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни |
| 5. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия  окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| 6. | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в  культуре, истории и современности России. |
| 7. | Искусство | Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение  культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. |
| 8. | Технология | Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных  сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| 9. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами  физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и  безопасного образа жизни. |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №51 разработан на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 (Зарегистрирован в Минюсте 22 .12. 2009 за № 17785);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. за № 19993);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;

О введении третьего часа физической культуры (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1494/19 от 8.10.2010);

О введении учебного курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки РФ N 08-250 от 22.08.2012);

школьные локальные акты.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету участниками образовательных отношений и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
* на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ СОШ №51.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. ***При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.***  У обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

**Годовой учебный план начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **I доп** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* | |  |  |  | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 136 | 136 | 772 |
| Литературное чтение |  |  | 136 | 136 | 102 | 374 |
| Иностранный язык | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающим мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| *Итого* | | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **3528** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| *Максимально допустимая годова нагрузка* (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | 3732 |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | 1680 |
| *Коррекционно - развивающая область* | | **231** | **231** | **238** | **238** | **238** | 1176 |
| коррекционно-развивающие занятия | | **198** | **198** | **204** | **204** | **204** | 1008 |
| Ритмика | | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | 168 |
| *направления внеурочной деятельности* | | **99** | **99** | **102** | **102** | **102** | 504 |
| *Общее количество часов* | | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **5412** |

Обучение обучащихся с ЗПР по адаптированным программам на начальном общем уровне образования осуществляется по УМК «Школа России». Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

**Недельный учебный план начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I** | **I д** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  | | | |
| Русский язык | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающим мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| *Итого* | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | |  | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Русский язык | Развитие речи | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | 111 |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | 50 |
| *Коррекционно - развивающая область* | |  | | | | | |
| коррекционно-развивающие занятия | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | 30 |
| Ритмика | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| *направления внеурочной деятельности* | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | 15 |
| *Общее количество часов* | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

Филология. Предметная область реализуется предметом русский язык; литературное чтение; обучение грамоте.

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

Обучение грамоте в объеме 165 часов в год в 1 классе и изучение русского языка в объеме во вторых, третьих, четвертых классах направлено на достижение следующих целей:

* + развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
  + освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
  + овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Преподаванию русского языка отводится важное место в общей системе образования обучающихся с ЗПРР. Это обусловлено исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

Литературное чтение является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Изучение литературного чтения в объеме 132 часов во втором, в третьем, четвертом классе ориентировано на реализацию следующих целей:

* + формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
  + формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
  + знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом Математика. Изучение «Математики» в объеме 132 часов в первом классе и 136 часов во втором, третьем, четвертом классе для обучающихся с ЗПР направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.

Естествознание и обществознание. Окружающий мир.

Изучения предмета «Окружающий мир» в объеме 66 часов в первом классе и 68 часов во втором, третьем классе направлено на осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практикоориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Особое место необходимо уделить формированию младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всём уровне обучения.

Искусство. Предметная область включает два предмета: Музыка, Изобразительное искусство в объеме 33 часов в первом классе и 34 часов во втором, третьем классе направлено на достижение следующих целей:

* + - развитие способности к эмоционально-ценностному восприятия произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
    - овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
    - воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом Технология (Труд). Изучение учебного предмета «Технология(труд)» в объеме 66 часов в первом классе,68 часов во втором классе, в третьем, четвертом классе. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом Физическая культура. Изучение физической культуры в объеме 99 часов в первом классе, 102 часов во втором, третьем, четвертом классе направлено на достижение следующих целей:

* + - укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
    - развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
    - овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
    - воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Для 1-4-х классов комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно– развивающий курс на уровне НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующий уровень ООО.

Обучение обучащихся с ЗПР по адаптированным программам на начальном общем уровне образования осуществляется по УМК «Школа России». Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

*Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не служит препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.*

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончанию начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ЗПР.

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию психо-физических расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

**3.2. График учебного процесса**

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №51 продолжительность учебной недели в 1-4 классах 5 дней.

Продолжительность учебного года освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I, (I дополнительного класса - 33 недели, II - IV классов - не менее 34 недель.

В I ,I дополнительном классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II - IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает в I и I дополнительном классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5 уроков в день.

Расписание в МБОУ СОШ №51 строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом выраженности задержки психического развития, особенностей их эмоционального развития, интересов и склонностей.

Учебный план МБОУ СОШ №51 сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

**3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации АООП НОО ОВЗ в МБОУ СОШ №51 разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования, осуществляющей образовательную деятельность;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования для участников образовательных отношений должны создаются условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

* укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Учебно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования осуществляют 18 педагогов, из них:

1 учитель-логопед;

1 учитель дефектолог;

15 учителей-предметников;

1 социальный педагог.

На начало 2017/2018 учебного года МБОУ СОШ №51 не обеспечена педагогом-психологом.

Педагогические сотрудники имеют высшее (86%) и среднее специальное образование (14%). Уровень квалификации педагогов: 1 категория – 72% педагогов, высшая категория – (6%) педагогов.

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные**  **обязанности** | **Количество** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| в ОУ  (требуется /имеется) | Требования к уровню квалификации | Фактический  уровень |
| **Директор** | обеспечивает системную  образовательную и  административно-хозяйственную работу  образовательного  учреждения | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и  дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или  руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| **Заместитель**  **директора**  **по УВР** | координирует работу  преподавателей,  воспитателей, разработку  учебно-методической и  иной документации.  Обеспечивает совершенствование методов  организации образовательного  процесса. Осуществляет  контроль за качеством  образовательного процесса | 2/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и  дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или  руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| **Учитель** | осуществляет обучение и  воспитание обучающихся,  способствует  формированию общей  культуры личности,  социализации, осознанного  выбора и освоения  образовательных  программ | 16/16 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее  профессиональное образование и  дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель-дефектолог** | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы |  |
| **Учитель-**  **логопед** | осуществляет работу, направленную на максима­льную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Педагог-**  **психолог** | осуществляет  профессиональную  деятельность,  направленную на  сохранение психического,  соматического и  социального благополучия  обучающихся | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к  стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению  подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |

**Содержание программы повышения профессиональной компетентности педагогов**

**Цель программы:**

обеспечение развития системы повышения профессиональной компетентности педагогов как элемента общей системы повышения квалификации кадров и направленности её на освоение педагогическими работниками инновационных профессионально-педагогических способов организации и осуществления образования детей с Задержкой психического развития.

**Задачи:**

1. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях.
2. Систематизировать содержание и формы методической работы, обеспечить перевод её в инновационную методическую работу.
3. Мотивировать педагогов к творческому педагогическому труду.
4. Содействовать педагогам в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию.
5. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к педагогам в повышении профессиональной компетентности с учетом их возраста, стажа, интересов, наклонностей и способностей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Эффективная и качественная деятельность.
2. Прохождение педагогами аттестации на более высокую квалификационную категорию.
3. Позитивный педагогический опыт по приоритетным направлениям развития образовательной деятельности учреждения.
4. Высокий уровень достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы

**Содержание программы:**

1. Повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки.
2. Повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки на российском уровне.
3. Повышение профессиональной компетентности руководящих работников и педагогов посредством курсов повышения квалификации при НИПКиПРО.
4. Повышение профессиональной компетентности руководящих работников и педагогов посредством прохождения процедуры аттестации.
5. Повышение предметной квалификации педагогов в системе методической работы школы:
6. Деятельность методического совета и методических объединений школы в соответствии с годовым планом работы.

Основные направления деятельности:

* самообразование и направление на повышение квалификации педагогов;
* профессиональное становление молодых (начинающих) учителей и воспитателей;
* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
* ежегодное проведение предметных недель, целью которых является для учащихся: применение знаний в решении практических задач; для педагогов: обмен опытом и повышение педагогического мастерства.

Повышение предметной квалификации педагогов и развитие педагогических умений через участие в системе совместной работы с вузами НСО.

Участие учреждения в организации педагогической практики студентов, подготовке выпускных дипломных работ на базе учреждения, в вузовских конференциях разного уровня.

Повышение предметной квалификации педагогов через становление информационно-компьютерной компетентности учителя: создание уроков с использованием презентаций по предметам; работа в локальной сети Интернет, интеграция компьютерных технологий в преподавание предметов; участие в вебинарах российского уровня.

Повышение предметной квалификации педагогов через развитие исследовательских умений в процессе инновационной деятельности: продолжить совместную с обучающимися творчески-исследовательскую работу, подготовку и публикацию статей в сборниках по материалам научно-практических конференций, в российском журнале «Логопед», разработки уроков и консультации на школьном сайте, разработки уроков и коррекционно-развивающих занятий на российском портале «Открытый урок» и т.д..

Повышение предметной квалификации педагогов через профессиональную переподготовку: стимулировать педагогов, не имеющих специального образования к получению дефектологического образования на базе региональных и российских вузов. Повышение предметной квалификации педагогов через школу молодого учителя: продолжить работу с начинающими педагогами в рамках школы молодого учителя.

Повышение предметной квалификации педагогов через участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня:

* школьный уровень: в рамках предметных недель МО;
* всероссийский: конкурсы педагогического мастерства и другие;
* международный: конкурс-игра «Русский медвежонок», «ЧИП», «Пегас», конкурс по физкультуре «Орлёнок» и другие.

Для достижения результатов освоения основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением и представлены в в виде оценочных листов. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются результативность обучения по предмету; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Профессиональная готовность работников учреждения к реализации образовательной программы:**

* обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательной программы.

В учреждении создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации образовательной программы.

План методической работы включён в Годовой план работы школы и включает следующие мероприятия:

1. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам освоения образовательной программы ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях новой системы оплаты труда.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации программы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АОПП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают участие в краевых, межрегиональных совещаниях, вебинаров по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:

* + обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
  + обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
  + обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
  + отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

* специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
* расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООПНОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

* + образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
  + сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
  + консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
  + обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле: З iгу = НЗ iочр \*ki

***З*** *iгу*  **= *НЗ*** *iочр* ***\*k****i* *,* где

З *iгу*  **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ iочр\_ нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki* - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ*** *iочр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ****он ,* где

НЗ *iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ*****гу** *=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп*** *,* где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy- нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2, где:***

***НЗотгу -*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

***ЗП рег-1***  *–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1 –* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K2 –* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр*** , где

***НЗ jотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ j пк*** – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ jтр*** - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ jпр*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

**Материально-технические условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №51 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

* участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
* зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
* актовому залу;
* спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ №51 отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа, обучающегося с ЗПР к образованию.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает:

* печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков);
* мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце);
* специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
* технические средства обучения (CD/DVD – прогрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением; проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога должно включать:

* учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;
* методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности);
* рабочие места для детей); технические средства обучения;
* игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры);
* набор материалов для детского творчества.

При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ЗПР соответствует требованиям, предъявляемым к:

* помещениям кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога;

Кабинет педагога- психолога отсутствует.

*Требования к организации рабочего места.*

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.*

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

Критериальными источниками оценки материального-технического обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Устав МБОУ СОШ №51

Локальные акты.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) МБОУ СОШ №51 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
* помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
* кабинетам медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации коррекционных курсов и медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В образовательной организации организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудованные кабинеты | Имеется в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 12 |
| 2. | Учебные кабинеты (классные комнаты) | 12 |
| 3. | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством | 1 |
| 4. | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 3 |
| 5. | [Библиотека](http://school-tnr.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii-1/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchyonnost-obrazovatelnogo-processa/biblioteka/) | 1 |
| 6. | Спортивный зал | 2 |

В школе также есть:

* кабинета логопеда;
* 2 мастерские (для девочек и мальчиков);
* библиотека;
* столовая на 90 посадочных мест;
* актовый зал;
* медицинский блок (кабинета врача, процедурный кабинет). Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

          Имеется спортивная площадка, в которую входят: футбольное поле, гимнастический городок.  
         Для проведения урочной и внеклассной деятельности имеется актовый зал для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом.

Школа обеспечена современной информационной базой, имеется кабинет информатики с  12  рабочими местами.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска, проектор, ноутбук).

*Библиотека.*  В помещении выделены следующие зоны: информационный пункт (выдача и прием литературы); читальный зал. Фонд библиотеки укомплектован художественной, научно-популярной, справочной, методической литературой, целым рядом периодических изданий. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, ведется картотека новых поступлений. Учебный фонд полностью обеспечивает  образовательный процесс.

**Обеспечение безопасности организации образовательного процесса**

В школе установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала по радиолокационной связи на пульт «01». Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). В настоящее время во всех помещениях школы установлены огнетушители. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется звуковое и речевое через радиотрансляторы, установленные в коридорах.

В каждом кабинете имеется инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. На первом этаже в доступном для работников и учащихся школы месте имеются стенды по противопожарной тематике и охране труда.

Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с представителями ОВД с целью проверки и обследования зданий. В школе имеется паспорт антитеррористической безопасности. Пропускной режим осуществляется силами техперсонала школы и дежурными учителями, вахта оснащена телефоном, при проведении праздничных мероприятий в школе дежурят родители и техперсонал. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова милиции. Вокруг школы установлено ограждение.

**Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26; приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляет 5 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недели.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 и 1 класса дополнительного устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1-м и 1-ом дополнительном классе (1-2-четверть) составляет 35 минут, в 3-4-четверти - по 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - перемены по 20 минут каждая. Между началом логопедических, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающиеся с ЗПР, по АООП НОО, обучаются в среде сверстников.

На начало 2017/2018 учебного года наполняемость классов, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ ЗПР превышает 12 обучающихся.

**Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

**Требования к информационно-образовательной среде**

**Информационное обеспечение**

**Единое информационное образовательное пространство** включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса; сайт школы позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные систкмы, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

К техническим средствам поддержки обучающихся с ЗПР относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, электронные образовательные ресурсы и аудиоприборы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, имеющего ЗПР.

Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

**Информационное обеспечение образовательного процесса в** МБОУ СОШ №51 обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательного процесса компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную и речевую активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Приобретено новое современное ***информационное оборудование,*** автоматизированные рабочие места учителя-логопеда и дефектолога (ноутбуки, интерактивная доски с проектором);

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ФГОС НОО

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Печатные пособия** | | | | | **Наличие** | |
| **1.** | | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, | | **Д** | **+** | |
|  | |  | |  |  | |
|  | набор букв, образцы письменных букв). | |  | | |  | |
|  | Касса букв и сочетаний (по возможности) | | **Ф** | | | **+** | |
|  | Таблицы к основным разделам грамматического | |  | | |  | |
|  | материала, содержащегося в стандарте начального | | **Д** | | | **+** | |
|  | образования по русскому языку. | |  | | |  | |
|  | Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в | | **Д** | | | **+** | |
|  | соответствии с тематикой , определенной в стандарте | |  | | |  | |
|  | начального образования по русскому языку (в том | |  | | |  | |
|  | числе и в цифровой форме). | | **Ф/Д** | | | **+** | |
|  | Словари всех типов по русскому языку. | |  | | |  | |
|  | Репродукции картин в соответствии с тематикой и | | **Д** | | | **+** | |
|  | видами работы, указанными в стандарте начального | |  | | |  | |
|  | образования по русскому языку (в том числе и в | |  | | |  | |
|  | цифровой форме). | |  | | |  | |
| **Технические средства обучения** | | |  | | |  | |
| **2.** | Классная доска с набором приспособлений для | | **Д** | | | + | |
|  | крепления таблиц, постеров и картинок. | |  | | |  | |
|  | Настенная доска с набором приспособлений для | | **Д** | | | + | |
|  | крепления картинок. | |  | | |  | |
|  | Аудиоцентр/ магнитофон. | | **Д** | | | + | |
|  | Мультимедийный проектор (по возможности). | | **Д** | | | + | |
|  | Экспозиционный экран (по возможности) | | **Д** | | | + | |
|  | Компьютер (по возможности) | | **Д** | | | + | |
|  | Сканер (по возможности) | | **Д** | | | + | |
|  | Принтер лазерный (по возможности) | | **Д** | | | + | |
|  | Принтер струйный цветной (по возможности) | | **Д** | | | + | |
|  | Фотокамера цифровая (по возможности) | | **Д** | | | + | |
|  | Видеокамера цифровая со штативом (по | |  | | | - | |
|  | возможности) | |  | | |  | |
|  | Лингафонные устройства, обеспечивающие связь | | **К** | | | - | |
|  | между преподавателем и учащимися, между | |  | | |  | |
|  | учащимися (по возможности). | |  | | |  | |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |  | | |  | |
| **3.** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | | **Д** | | | + | |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в | |  | | | + | |
|  | стандарте начального общего образования по | | **Д** | | |  | |
|  | русскому языку (по возможности). | |  | | | - | |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, | | **Д** | | |  | |
|  | данной в стандарте начального общего образования | |  | | |  | |
|  | по русскому языку (по возможности) | |  | | | + | |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные | | **Д** | | |  | |
|  | ресурсы, соответствующие тематике, данной в | |  | | |  | |
|  | стандарте обучения | |  | | |  | |
| **Игры и игрушки** | | |  | | |  | |
| **4.** | Куклы в русской (национальной) одежде и другие | | **Д** | | | **-** | |
|  | предметы окружающего мира ребенка, передающие | |  | | |  | |
|  | этнический облик русских и других представителей | |  | | |  | |
|  | Российской Федерации. | | **П** | | | **+** | |
|  | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по | | **Ф** | | |  | |
|  | темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и | |  | | | **+** | |
|  | др.) | |  | | |  | |
|  | Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | |  | | |  | |
|  |  | |  | | |  | |

**оборудование класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** |  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом |  | **К** | **+** |  |
|  |  | стульев |  | **Д** | **+** |  |
|  |  | Стол учительский с тумбой |  | **Д** | **+** |  |
|  |  | Шкафы для хранения учебников, дидактических |  |  |  |  |
|  |  | материалов, пособий и пр. |  | **Д** | **+** |  |
|  |  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного |  | **Д** | **-** |  |
|  |  | материала |  |  |  |  |
|  |  | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и |  |  |  |  |
|  |  | т.п. |  |  |  |  |
|  |  | **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** | |  |  |  |
|  | **Наименование объектов и средств материально-** | |  | **Число** | **Наличие** |  |
|  | **технического обеспечения** | |  |  |  |  |
| **Печатные пособия** | | | |  |  |  |
| **6.** | Наборы сюжетных картинок в соответствии с | |  | **Д** | **+** |  |
|  | тематикой, определенной в стандарте начального | |  |  |  |  |
|  | образования по литературному чтению и в программе | |  |  |  |  |
|  | обучения (в том числе в цифровой форме). | |  | **Ф** | **+** |  |
|  | Словари (по возможности всех типов) по | |  |  | **+** |  |
|  | литературному чтению.. | |  | **Д** |  |  |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в | |  |  |  |  |
|  | соответствии с содержанием обучения по | |  | **Д/К** | **+** |  |
|  | литературному чтению (в том числе в цифровой | |  | **Д** | **+** |  |
|  | форме). | |  |  |  |  |
|  | Детские книги разных типов и жанров из круга | |  |  |  |  |
|  | детского чтения. | |  |  |  |  |
|  | Портреты поэтов и писателей (персоналия в | |  |  |  |  |
|  | соответствии с Обязательным минимумом). | |  |  |  |  |
| **Технические средства обучения** | | | |  |  |  |
| **7.** | Классная доска с набором приспособлений для | |  | **Д** | **+** |  |
|  | крепления постеров и картинок | |  |  |  |  |
|  | Настенная доска с набором приспособлений для | |  | **Д** | **+** |  |
|  | крепления картинок. | |  |  | **+** |  |
|  | Телевизор (по возможности) | |  | **Д** | **-** |  |
|  | Аудиоцентр/ магнитофон. | |  | **Д** | **+** |  |
|  | Диапроектор | |  | **Д** | **+** |  |
|  | Мультимедийный проектор (по возможности). | |  | **Д** | **+** |  |
|  | Компьютер (по возможности) | |  | **Д** | **+** |  |
|  | Экспозиционный экран (по возможности) | |  | **Д** | **+** |  |
|  | Сканер (по возможности) | |  | **Д** | **+** |  |
|  | Принтер лазерный (по возможности) | |  | **Д** | **+** |  |
|  | Принтер струйный цветной (по возможности) | |  | **Д** | **+** |  |
|  | Фотокамера цифровая (по возможности) | |  | **Д** | **-** |  |
|  | Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) | |  |  |  |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | |  |  |  |
| **8.** | Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых | |  | **Д** | **+** |  |
|  | произведений. | |  |  | **-** |  |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения | |  | **Д** |  |  |
|  | (по возможности). | |  |  | **+** |  |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные | |  | **Д** |  |  |
|  | ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |

(по возможности)

**Игры и игрушки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** |  | Настольные развивающие игры, литературное лото, | **Ф** | **+** |
|  |  | викторины |  |  |
| **Оборудование класса** | | |  |  |
| **10.** |  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев | **Ф** | **+** |
|  |  | Стол учительский с тумбой | **Д** | **+** |
|  |  | Шкафы для хранения учебников, дидактических | **Д** | **+** |
|  |  | материалов, пособий и пр. |  |  |
|  |  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного | **Д** | **+** |
|  |  | материала | **Д** | **-** |
|  |  | Полки для Уголка книг | **Д** | **-** |
|  |  | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. |  |  |
|  |  | **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** |  |  |
|  | Наименование объектов и средств материально- | | Число | Наличие |
|  | технического обеспечения | |  |  |
| **Печатные пособия** | | |  |  |
| 1. |  | Таблицы природоведческого и обществоведческого | **Д** | + |
|  |  | содержания в соответствии с программой обучения |  |  |
|  |  | Плакаты по основным темам естествознания | **Д** | + |
|  |  | магнитные или иные (природные сообщества леса, |  |  |
|  |  | луга, сада, озера и т.п.) | **Д** | + |
|  |  | Портреты выдающихся людей России (политических |  |  |
|  |  | деятелей, военачальников, писателей, поэтов, | **Д** | + |
|  |  | композиторов и др.). | **К** | + |
|  |  | Географические и исторические настенные карты | **Ф** | + |
|  |  | Атлас географических и исторических карт |  |  |
|  |  | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты |  |  |
|  |  | открыток и др.) |  |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | |  |
| 2. |  | Мультимедийные (цифровые) инструменты и | Ф | + |
|  |  | образовательные ресурсы, соответствующие |  |  |
|  |  | содержанию обучения, обучающие программы по |  |  |
|  |  | предмету |  |  |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |  |  |
| 3. |  | Аудиторная доска с набором приспособлений для | Д | + |
|  |  | крепления карт и таблиц |  |  |
|  |  | Экспозиционный экран | Д | + |
|  |  | Телевизор | Д | + |
|  |  | Персональный компьютер | Д | + |
|  |  | Мультимедийный проектор | Д | + |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |  |  |
| 4. |  | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой | Д | + |
|  |  | форме) | Д | - |
|  |  | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения |  |  |
|  |  | (в том числе в цифровой форме) |  |  |

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Термометры для измерения температуры воздуха, воды | К | + |
|  | Термометр медицинский | Д | + |
|  | Лупа | К | + |
|  | Компас | К | + |
|  | Часы с синхронизированными стрелками | Д | + |
|  | Микроскоп (цифровой по возможности) | Д | + |
|  | Лабораторное оборудование для проведения опытов и | К/Ф/ | + - |
|  | демонстраций в соответствии с содержанием обучения |  |  |
|  | : для измерения веса (весы рычажные. весы |  |  |
|  | пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения |  |  |
|  | свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), |  |  |
|  | проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и |  |  |
|  | т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), | ДД | - |
|  | измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. |  |  |
|  | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, | Д | - |
|  | террариум, клетка для птиц, предметы ухода за | Д/П | - |
|  | растениями и животными | Д/Ф | - |
|  | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) | Д | + |
|  | Модель "Торс человека" с внутренними органами | П | - |
|  | Модели светофоров, дорожных знаков, средств |  |  |
|  | транспорта |  |  |
|  | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания |  |  |
|  | обучения |  |  |
|  | Макеты архитектурных сооружений, исторических |  |  |
|  | памятников и т.п. |  |  |
| **Натуральные объекты** | |  |  |
| 6. | Коллекции полезных ископаемых | Ф/П | + |
|  | Коллекции плодов и семян растений | Ф/П | + |
|  | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с | Ф/П | + |
|  | учетом содержания обучения) | Д |  |
|  | Живые объекты (комнатные растения, животные) |  | + |
| **Игры и игрушки** | |  |  |
| 7. | Настольные развивающие игры по тематике предмета | П | - |
|  | "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). |  |  |
|  | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по | П | - |
|  | темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и |  |  |
|  | др.) |  |  |
|  | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | К | + |
| **Оборудование класса** | |  |  |
| 8. | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев | Ф | + |
|  | Стол учительский с тумбой | Д | + |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических | Д | + |
|  | материалов, пособий и пр. |  |  |
|  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного | Д | + |
|  | материала | Д | + |
|  | Подставки для книг, держатели для карт и т.п. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **МАТЕМАТИКА** |  |  |
|  | **Наименование объектов и средств материально-** | **Число** | **Наличие** |
|  | **технического обеспечения** |  |  |
| **1.** | **Печатные пособия** |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Демонстрационный материал (картинки предметные, | Д | **+** |
|  | таблицы) в соответствии с основными темами |  |  |
|  | программы обучения |  |  |
|  | Табель-календарь на текущий год | Д/К | **+** |
| **2.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |  |
|  | Цифровые информационные инструменты и источники | П | + |
|  | (по тематике курса математики) |  |  |
| **3.** | **Технические средства обучения (ТСО)** |  |  |
|  | Классная доска с набором приспособлений для | Д | **+** |
|  | крепления таблиц | Д | **+** |
|  | Магнитная доска | Д | **+** |
|  | Экспозиционный экран | Д | **+** |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | Д | **+** |
|  | Персональный компьютер | Д /П | **+** |
|  | Мультимедийный проектор | Д | **+** |
|  | Шкаф для хранения таблиц | Д | **+** |
|  | Сканер (по возможности) | Д | **+** |
|  | Принтер лазерный (по возможности) | Д | **+** |
|  | Принтер струйный цветной (по возможности) | Д | **+** |
|  | Фотокамера цифровая (по возможности) | Д | **-** |
|  | Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) |  |  |
|  | **Демонстрационные пособия** |  |  |
|  | Объекты, предназначенные для демонстрации | **Д** | + |
|  | последовательного пересчета от 0 до 10 |  |  |
|  | Объекты, предназначенные для демонстрации | **Д** | + |
|  | последовательного пересчета от 0 до 20 |  |  |
|  | Наглядное пособие для изучения состава числа | **Д** | + |
|  | (магнитное или иное), с возможностью крепления на |  |  |
|  | доске |  |  |
|  | Объекты, предназначенные для демонстрации | **Д** | + |
|  | последовательного пересчета от 0 до 100 |  |  |
|  | Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 | **Д** | + |
|  | до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми |  |  |
|  | десятками и пустые |  |  |
|  | Демонстрационное пособие с изображением сотенного | **Д** | - |
|  | квадрата |  |  |
|  | Демонстрационная таблица умножения, магнитная или | **Д** | + |
|  | иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые |  |  |
|  | карточки и пустые полоски с возможностью письма на |  |  |
|  | них |  |  |
|  | Демонстрационная числовая линейка магнитная или | **Д** | \_ |
|  | иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами |  |  |
|  | по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и |  |  |
|  | пустые |  |  |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |  |  |
|  | Видеофрагменты, отражающие основные темы | **Д** | - |
|  | обучения. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Занимательные задания по математике для 1-4 класса. | **Д** | **+** |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздаточные материалы для обучения | **К** | + |  |
|  | последовательному пересчету от 0 до 10 |  |  |  |
|  | Раздаточные материалы для обучения | **К** | **+** |  |
|  | последовательному пересчету от 0 до 20 |  |  |  |
|  | Комплект для изучения состава числа | **К** | **+** |  |
|  | Раздаточные материалы для обучения | **К** |  |  |
|  | последовательному пересчету от 0 до 100 |  | **+** |  |
|  | Счетный материал от 0 до 100 | **К** | **+** |  |
|  | Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания | **К** |  |  |
|  | счетного материала |  | **+** |  |
|  | Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания | **К** | **+** |  |
|  | счетного материала | **К** |  |  |
|  | Счетный материал от 0 до 1000 | **К** | **-** |  |
|  | Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания |  |  |  |
|  | счетного материала | **Д** | - |  |
|  | Весы настольные школьные и разновесы | **К** | + |  |
|  | Линейка | **К** | + |  |
|  | Циркуль | **Д** | + |  |
|  | Метры демонстрационные | **Д** | + |  |
|  | Наборы мерных кружек | **П** | + |  |
|  | Рулетки | **Д** | + |  |
|  | Угольники классные | **Д** | + |  |
|  | Циркули классные | **Д** | + |  |
|  | Комплекты цифр и знаков | **К** | + |  |
|  | Комплекты цифр и знаков (“математический веер”) | **Д/Ф** |  |  |
|  | Модель циферблата часов с синхронизированными | **Д/К** | + |  |
|  | стрелками | **Д** | + |  |
|  | Набор геометрических фигур | **Д/К** | + |  |
|  | Модели объёмных фигур (шар, куб) | **К** | + |  |
|  | Модель квадратного дециметра ( палетка) |  |  |  |
| **6.** | **Игры и игрушки** |  |  |  |
| Настольные развивающие игры | | Ф | **+** |  |
| Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, | | Ф | **-** |  |
| Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и | |  |  |  |
| т.п) |  |  |  |  |
| **7.** | **Оборудование класса** |  |  |  |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев | Ф | + |  |
|  | Стол учительский с тумбой | Д | + |  |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических | Д | + |  |
|  | материалов, пособий и пр. | Д |  |  |
|  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного | Д | + |  |
|  | материала |  |  |  |
|  | **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** | |  |  |
|  | Наименование объектов и средств материально- | Число |  |  |
|  |  |  |  |
|  | технического обеспечения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Печатные пособия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Портреты русских и зарубежных художников | | | | **Д** | + |  |
|  | Таблицы по цветоведению, перспективе, построению | | | | **Д** | + |  |
|  | орнамента |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов | | | | **Д** | + |  |
|  | быта |  |  |  |  |  |  |
|  | Схемы по правилам рисования предметов, растений, | | | | **Д** | + |  |
|  | деревьев, животных, птиц, человека | | |  |  |  |  |
|  | Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, | | | | **Д** | + |  |
|  | декоративно-прикладному искусству | | |  |  |  |  |
|  | Дидактический раздаточный материал: карточки по | | | | **К** | + |  |
|  | художественной грамоте | | |  |  |  |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства*** | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  | Мультимедийные обучающие художественные | | | | ***Д*** | + |  |
|  | программы |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Игровые художественные компьютерные программы | | | | ***Д*** | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | **Технические средства обучения (ТСО)** | | |  |  |  |  |
|  | Аудио / видеомагнитофон | | |  | ***Д*** | + |  |
|  | CD / DVD-проигрыватели | | |  |  |  |  |
| **3.** | Компьютер | с | художественным | программным | ***Д*** | - |  |
|  | обеспечением |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Телевизор |  |  |  | **К** | - |  |
|  | Мультимедийный проектор | | |  | + |  |
|  |  | **Д** |  |
|  | Магнитная доска | |  |  | + |  |
|  |  |  | **Д** |  |
|  | Экран |  |  |  | + |  |
|  |  |  |  | **Д** |  |
|  | Фотокамера цифровая | | |  | + |  |
|  |  | **Д** |  |
|  | Видеокамера цифровая со штативом | | |  | - |  |
|  |  | **Д** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  | Аудиозаписи по музыке и литературным | | | | ***Д*** | - |  |
|  | произведениям |  |  |  | ***Д*** | + |  |
| **4.** | Видеофильмы (памятники архитектуры, | | | | **Д** |  |  |
|  | народные промыслы, художественные музеи, | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | творчество отдельных художников, художественные | | | |  |  |  |
|  | технологии) в соответствии с программой обучения | | | |  |  |  |
| ***Учебно-практическое оборудование*** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мольберты |  |  |  | ***К*** | - |  |
| **5.** | Настольные скульптурные станки | | |  | ***К*** | - |  |
|  | Конструкторы для моделирования архитектурных | | | | **Ф** | - |  |
|  | сооружений |  |  |  | + |  |
|  |  |  |  | **К** |  |
|  | Материалы для художественной деятельности: краски | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага | | | |  |  |  |
|  | белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, | | | |  |  |  |
|  | сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и | | | |  |  |  |
|  | щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / | | | |  |  |  |
|  | глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***натурный фонд***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. | | | | |  |  | **Д** |  | + |  |
|  |  | Гербарии | |  |  |  |  | ***Д*** | |  | + |  |
| **6.** |  | Изделия декоративно-прикладного искусства и | | | | |  |  | **Ф** |  | + |  |
|  |  | народных промыслов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Гипсовые геометрические тела | | |  |  |  |  | **Д** |  | + |  |
|  |  | Модуль фигуры человека | | |  |  |  |  | **Д** |  | - |  |
|  |  | Керамические изделия (вазы, кринки и др.) | | | | |  | ***П*** | |  | + |  |
|  |  | Драпировки | |  |  |  |  | ***П*** | |  | + |  |
|  |  | Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, | | | | | |  | + |  |
|  |  | ***П*** | |  |  |
|  |  | подносы и др.) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Подставки для натуры | | |  |  |  |  |  |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***П*** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алфавит (настенная таблица) | | | | **Д** |  |  |  |  | + | |  |
|  | Произносительная таблица | | | | **Д** |  |  |  |  | \_ | |  |
|  | Грамматические таблицы к | | | | **Д** |  |  |  |  | + | |  |
|  | основным разделам | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | грамматического материала, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | содержащегося в стандартах для | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | каждого ступени обучения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Портреты писателей и выдающихся | | | | **Д** |  |  |  |  | + | |  |
|  | деятелей культуры стран изучаемого | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | языка | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Карты на иностранном языке | | | | **Д** |  |  |  |  | + | |  |
|  | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | | | | **Д** |  |  |  |  | + | |  |
|  | Карта мира (политическая) | | | | **Д** |  |  |  |  | + | |  |
|  | Карта | | Европы | (политическая, | **Д** |  |  |  |  | + | |  |
|  | физическая) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Карта России (физическая) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка | | | | **Д** |  |  |  |  | + | |  |
|  | Набор фотографий с изображением | | | | **Д** |  |  |  |  | + | |  |
|  | ландшафта, городов, отдельных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | достопримечательностей стран | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изучаемого языка | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | | | | | | | |  |
|  | Электронные учебники, практикумы | | | | **Д/П** |  |  |  |  | + | |  |
|  | и мультимедийные обучающие | | | |  |  | **Д** |  |  |  |  |  |
|  | программы по иностранным языкам | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Компьютерные словари | | | |  |  |  |  |  | + | |  |
|  | Электронные библиотеки | | | |  |  | **Д** |  |  | + | |  |
|  | Игровые компьютерные программы (по | | | | **Д/П** |  | **Д** |  |  | + | |  |
|  | изучаемым языкам) | | |  |  | **Д** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств | Необх. кол- | наличие |  |
| материально-технического обеспечения | во |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ*** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *Таблицы:* |  | *+* |  |
|  | *– нотные примеры;* | Д |  |  |
|  | – признаки характера звучания | Д |  |  |
|  |  | Д |  |  |
|  | – средства музыкальной выразительности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Схемы: |  |  |  |
|  |  | *Д* |  |  |
|  | – расположение инструментов и оркестровых |  |  |  |
|  | групп в различных видах оркестров; | *Д* |  |  |
|  | *– расположение партий в хоре;* |  |  |  |
|  | – графические партитуры |  |  |  |
|  | Транспарант: нотный и поэтический текст | *Д* | ***+*** |  |
|  | Гимна России |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Портреты композиторов | **Д** | + |  |
|  | Портреты исполнителей | **Д** |  |  |
|  | Атласы музыкальных инструментов | **Д** | - |  |
|  | Альбомы с демонстрационным материалом, | **Д** |  |  |
|  | составленным в соответствии с |  |  |  |
|  | тематическими линиями учебной программы |  |  |  |
|  | *Дидактический раздаточный материал:* |  |  |  |
|  | Карточки с признаками характера звучания | **К** | \_ |  |
|  | Карточки с обозначением выразительных | **К** |  |  |
|  | возможностей различных музыкальных |  | - |  |
|  | средств |  |  |  |
|  | Карточки с обозначением исполнительских | **К** | - |  |
|  | средств выразительности |  |  |  |
| **3. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | |  |  |  |
|  | Театральные куклы | ***П*** | - |  |
|  |  |  |  |  |
| ***4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ*** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Цифровые компоненты учебно-методических | **Д/П** |  |  |
|  | комплексов по музыке |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Коллекция цифровых образовательных | **Д/П** |  |  |
|  | ресурсов по музыке |  |  |  |
|  | Цифровая база данных для создания | ***Д/П*** | - |  |
|  | тематических и итоговых разноуровневых |  |  |  |
|  | тренировочных и проверочных материалов |  |  |  |
|  | для организации фронтальной и |  |  |  |
|  | индивидуальной работы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общепользовательские цифровые | Д/П | - |
|  | инструменты учебной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Специализированные цифровые инструменты | Д/П | - |
|  | учебной деятельности |  |  |

***5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Аудиозаписи и | ***Д*** |  | + |
|  | фонохрестоматии по музыке |  |  |  |
|  | Видеофильмы, посвященные | ***Д*** |  | + |
|  | творчеству выдающихся |  |  |  |
|  | отечественных и зарубежных |  |  |  |
|  | композиторов |  |  |  |
|  | Видеофильмы с записью | ***Д*** |  | + |
|  | фрагментов из оперных спектаклей |  |  |  |
|  | Видеофильмы с записью | ***Д*** |  | + |
|  | фрагментов из балетных спектаклей |  |  |  |
|  | Видеофильмы с записью | ***Д*** |  | + |
|  | выступлений выдающихся |  |  |  |
|  | отечественных и зарубежных |  |  |  |
|  | певцов |  |  |  |
|  | Видеофильмы с записью известных | ***Д*** |  | + |
|  | хоровых коллективов |  |  |  |
|  | Видеофильмы с записью известных | ***Д*** |  | + |
|  | оркестровых коллективов |  |  |  |
|  | Видеофильмы с записью | ***Д*** |  | + |
|  | фрагментов из мюзиклов |  |  |  |
|  | – эскизы декораций к музыкально- |  | **Д** | + |
|  | театральным спектаклям |  |  |  |
|  | (иллюстрации к литературным |  |  |  |
|  | первоисточникам музыкальных |  |  |  |
|  | произведений) |  |  |  |
|  | – нотный и поэтический текст |  |  | - |
|  | песен; |  | Д |  |
|  | – фотографии и репродукции картин |  |  |  |
|  | крупнейших центров мировой |  | Д |  |
|  | музыкальной культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ*** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.1. | Музыкальные инструменты: |  |  |  |
|  | Фортепиано (пианино, рояль) |  | Д | - |
|  | Баян /аккордеон |  | Д |  |
|  | Скрипка |  | Д |  |
|  | Гитара |  | Д |  |
|  | Клавишный синтезатор |  | Д |  |
| 6.2. | Детские клавишные |  | **Ф** | - |
|  | синтезаторы |  |  |  |
| 6.3. | Комплект детских музыкальных |  |  |  |
|  | инструментов: |  |  |  |
|  | – блок-флейта, |  | **П** | - |
|  | – глокеншпиль /колокольчик, |  | **П** |  |
|  | – бубен |  | **П** |  |
|  | – барабан |  | **П** |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | – треугольник | **П** |  |
|  | – румба, | **П** |  |
|  | – маракасы, | **П** |  |
|  | – кастаньетты | **П** |  |
|  | – металлофоны | **П** |  |
|  | – ксилофоны; | **П** |  |
|  | – народные инструменты: | **П** |  |
|  | свистульки, | **П** |  |
|  | деревянные ложки, | **П** |  |
|  | трещотки и др.; | **П** |  |
|  | – дирижерская палочка | **П** |  |
| 6.4. | Комплект знаков нотного письма (на | **Д** | - |
|  | магнитной основе) |  |  |
| 6.5. | *Расходные материалы:* |  | + |
|  | – нотная бумага | **К** |  |
|  | – цветные фломастеры | **Д** |  |
|  | – цветные мелки | **Д** |  |
| 6.6. | Комплект звуковоспроизводящей |  | - |
|  | аппаратуры (микрофоны, усилители |  |  |
|  | звука, динамики) |  |  |
| 6.7. | Музыкальные инструменты для |  | - |
|  | эстрадного ансамбля |  |  |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально- | Необходимо | Наличие |
|  | технического обеспечения | е |  |
|  |  | количество |  |
| **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | |  |  |
|  | |  |  |
| 2.1. | Таблицы (в соответствии с программой обучения) | **Д** | + |
|  |  |  |  |
| 2.2. | Схемы(в соответствии с программой обучения) | **Д** |  |
|  |  |  |  |
| **3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** | | |  |
|  | |  |  |
| 3.2. | Мегафон | **Д** | - |
|  |  |  |  |

**4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Аудиозаписи | **Д** | + |  |
|  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| 5.1. | Бревно напольное (3 м) | **П** | + |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.2. | Козел гимнастический | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.3. | Перекладина гимнастическая (пристеночная) | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.4. | Стенка гимнастическая | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.5. | Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Комплект навесного оборудования (перекладина, | **П** |  |  |
| 5.6. | мишени для метания, тренировочные баскетбольные |  |  |  |
|  | щиты) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), | **К** |  |  |
| 5.7. | мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи |  |  |  |
| волейбольные; мячи футбольные |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Палка гимнастическая | **К** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.9. | Скакалка детская | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.10. | Мат гимнастический | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.11. | Акробатическая дорожка | **К** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.12. | Коврики: гимнастические, массажные | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.13. | Кегли | **К** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.14. | Обруч пластиковый детский | **К** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.15. | Планка для прыжков в высоту | **Д** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.16. | Стойка для прыжков в высоту | **Д** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.17. | Флажки: разметочные с опорой; стартовые | **Д** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.18. | Лента финишная | **Д** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.19. | Дорожка разметочная резиновая для прыжков | **Д** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.20. | Рулетка измерительная | **К** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.21. | Набор инструментов для подготовки прыжковых ям | **П** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.22. | Лыжи детские (с креплениями и палками) | **Д** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.23. | Щит баскетбольный тренировочный | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.24. | Сетка для переноса и хранения мячей | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.25. | Жилетки игровые с номерами | **К** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.26. | Волейбольная стойка универсальная | **Д** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.27. | Сетка волейбольная | **Д** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.28. | Аптечка | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.1. | Стол для игры в настольный теннис | **П** | + |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.2. | Сетка и ракетки для игры в настольный теннис | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.3. | Футбол | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.4. | Шахматы (с доской) | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.5. | Шашки (с доской) | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.6. | Контейнер с комплектом игрового инвентаря | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №51**

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС НОО (УМК «Школа России»).

**Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников,**

**рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования**

| **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Рабочая тетрадь** | **КИМ** | **Дидактические материалы** | **Класс** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык (предметная область)** | | | | | |
| **Русский язык (учебный предмет)** | | | | | |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука. В 2-х частях | Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях |  |  | 1 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык(+ электронное приложение) | Канакина В. П. [Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0023-05) | Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0464-01)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0308-01) | Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0424-01) | 1 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях(+ электронное приложение) | Канакина В. П. [Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0124-01) | Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0470-01)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0308-01) | Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0425-02) | 2 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Канакина В. П. [Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0124-01) | Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0362-01) | Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0432-01) | 3 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Канакина В. П. [Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 1](http://catalog.prosv.ru/go/05-0075-03) | Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0362-01) |  | 4 |
| **Литературное чтение (учебный предмет)** | | | | | |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.: | «Литературное чтение». |  | Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.  Просвещение, 2016 г. |  | 1 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.: | «Литературное чтение». |  | Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.  Просвещение, 2016 г. |  | 2 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.: | «Литературное чтение». |  | Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.  Просвещение, 2016 г. |  | 3 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.: | «Литературное чтение». |  | Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.  Просвещение, 2016 г. |  | 4 |
| **Иностранный язык (учебный предмет)** | | | | | |
| **Английский язык** | | | | | |
| Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В | Английский в фокусе |  | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.: Английский в фокусе. 2 класс – М., Просвещение, 2015-2017г. |  | 2 |
| Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В | Английский в фокусе |  | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.: Английский в фокусе. 3 класс – М., Просвещение, 2015-2017г. |  | 3 |
| Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В | Английский в фокусе |  | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.: Английский в фокусе. 4 класс – М., Просвещение, 2015-2017 |  | 4 |
| **Математика и информатика (Предметная область)** | | | | | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0047-04) | Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0057-02)  Волкова С. И. [Математика. Тесты. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0337-01)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0071-01)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) | Волкова С. И. [Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0345-01) | 1 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0049-03) | Волкова С. И. [Математика. Тесты. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0338-01)  Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0067-03)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0085-02)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) | Волкова С. И. [Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0346-01) | 2 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0051-02) | Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0068-02)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0086-01)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |  | 3 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0053-02) | Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0088-02)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0087-01)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |  | 4 |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)** | | | | | |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0116-01) | Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0046-03)  Плешаков А. А., Плешаков С. А. [Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0315-01) | Плешаков А. А., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0298-01) | 1 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0001-04) | Плешаков А. А., Плешаков С. А. [Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0316-01)  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0061-03) |  | 2 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0010-03) | Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0069-03) |  | 3 |
| Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир. В 2-х частях (+ электронное приложение) | Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0012-02) | Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0070-02) |  | 4 |
| **Искусство (Предметная область)** | | | | | |
| **Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | | | |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс |  |  | 1 |
| Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс |  |  | 2 |
| Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс |  |  | 3 |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс |  |  | 4 |
| **Музыка (учебный предмет)** | | | | | |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс |  |  | 1 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс |  |  | 2 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс |  |  | 3 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс |  |  | 4 |
| **Технология (Предметная область)** | | | | | |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс |  |  | 1 |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс |  |  | 2 |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс |  |  | 3 |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс |  |  | 4 |
| **Физическая культура (Предметная область)** | | | | | |
| Лях В.И. | Физическая культура |  |  |  | 1 - 4 |

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №51 оснащен рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой.

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализациюАООП НОО для детей с ЗПР**В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

***Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных***

***Федеральные образовательные порталы:***

Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/

Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/

Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru/

Cайт Информика www.informika.ru

Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/

Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/

Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru/

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru/

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности http://sci-innov.ru/

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи,научные школы, история математики http://www.math.ru

Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru

Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru ***Образовательные программы и проекты:***

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс http://www.openclass.ru

Сеть творческих учителей http://it-n.ru/

Обучение для будущего Дистанционный курс http://teachonline.intel.com/ru

Обучение для будущего http://www.iteach.ru/ Российский детский Интернет Фестиваль http://www.childfest.ru/

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

* переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента
* на аналитический компонент учебной деятельности;
* формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
* формированию коммуникативной культуры обучающихся.

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально­техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально­техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МБОУ СОШ №51 обеспечены информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР:

* информирование родителей, общественности о ходе подготовки к реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
* создание раздела на сайте школы о ходе подготовки к реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
* участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с приоритетами АООП НОО необходимо обеспечить регулярный мониторинг и обновление:

* + комплектования фонда учебной литературы;
  + пополнения материально-технического оснащения.

В связи с физическим и моральным износом учебной литературы и оборудования разработаны «План комплектования учебниками».

Pапланировано обеспечение доступа к сети ИНТЕРНЕТ во всех кабинетах школы.

*Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.*

Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования обучающихся с ОВЗ, уровень профессионального мастерства педагогических кадров, а также улучшение условий образовательного и коррекционно-развивающего процесса, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

* + развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации;
  + совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
  + совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
  + оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
  + развитие информационной образовательной среды;
  + создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
  + создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования, а также их личностного развития через обновление программ внеурочной деятельности;
  + повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

*Контроль за состоянием системы условий*

Осуществляется ежегодное самообследование деятельности учреждения, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет о самообследовании.

**Приложение 1**

**Годовой учебный план начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **I доп** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* | |  |  |  | | | |
| Русский язык и Литературное чтение | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 136 | 136 | 772 |
| Литературное чтение |  |  | 136 | 136 | 102 | 374 |
| Иностранный язык | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающим мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| *Итого* | | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **3528** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| *Максимально допустимая годова нагрузка* (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | 3732 |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | 1680 |
| *Коррекционно - развивающая область* | | **231** | **231** | **238** | **238** | **238** | 1176 |
| коррекционно-развивающие занятия | | **198** | **198** | **204** | **204** | **204** | 1008 |
| Ритмика | | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | 168 |
| *направления внеурочной деятельности* | | **99** | **99** | **102** | **102** | **102** | 504 |
| *Общее количество часов* | | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **5412** |

Обучение обучащихся с ЗПР по адаптированным программам на начальном общем уровне образования осуществляется по УМК «Школа России». Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

**Недельный учебный план начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I** | **I д** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  | | | |
| Русский язык | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающим мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| *Итого* | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | |  | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Русский язык | Развитие речи | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | 111 |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | 50 |
| *Коррекционно - развивающая область* | |  | | | | | |
| коррекционно-развивающие занятия | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | 30 |
| Ритмика | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| *направления внеурочной деятельности* | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | 15 |
| *Общее количество часов* | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**Приложение 2**

ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом Директор МБОУ СОШ №51

протокол № 1 от 31.08.2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_О.Г.Харламова

приказ № 97-од от 31.08.2017г.

**Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №51»**

**на 2017 - 2018 учебный год**

1. **Продолжительность учебной недели:** в режиме 5-дневной недели обучаются 1-4 классы.

**2. Начало учебного года 01.09.2017 года.**

**Продолжительность учебного года:**

в 1-х классах (1-ом дополнительном) – 33 учебные недели,

в 1-4-х - 34 учебные недели,

**Окончание учебного года**

в 1-х (1-ом дополнительном) - 25 мая 2018 года

2- 4 –х - 30 мая 2018 года

**3. Продолжительность каникул:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Период  каникул | Кол-во дней  каникул | Доп. каникулы  для 1 класса (7 дней) |
| осенние | 29.10.17 - 06.11.17 | 9 |  |
| зимние | 30.12.17 - 10.01.18 | 12 |  |
| весенние | 24.03.18 - 01.04.18 | 9 | 12.02.18– 18.02.18 |

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

**4.Сроки промежуточной аттестации**:

− годовая аттестация во 2-4 классах проводится с 10.05.2018г. по 18.05.2018г.;

5. Продолжительность академического часа во 2-4 классах составляет 40 минут.

6. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-   учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;

- при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим: в первом полугодии - сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут, во втором полугодии по 4 урока по 40 минут;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня 4 урока и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- в середине третьей четверти с 12.02.2017г. по 18.02.2017г. предусмотрены дополнительные каникулы.

8. Работа школы двухсменная: начало занятий I смены- 8.00 час.

II смены – 13.15 час.

В первую смену обучаются: 2а, 2е, 3б, 4б,4в, 4г.

Во вторую смену обучаются: 2б, 2в, 2г, 2д, 2ж, 3а, 3в, 3г, 3д, 4а.

***Приложение 3***

***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ СОШ №51***

***на 2017/2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет по учебному плану | Учебная программа (название, автор, издательство, год издания) | Учебник (автор, наименование,  издательство, год издания), рабочие тетради | Средства материально- технического обеспечения |
| **1 класс** | Русский язык | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. - М. Просвещение, 2016.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. | 1) Книгопечатная продукция. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками. - М. Просвещение, серия «Школа России». Русский язык. Канакина В.П., Щёголева Г.С Сборник диктантов и творческих работ. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс.  2) Печатные пособия: комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв, касса букв и сочетаний. Словари: орфографический словообразовательный, толковый.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное пособие (диск). Канакина В.П. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука.- М. Просвещение,2011. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись (1-4) – М.: Просвещение, 2016, 2017. |
| Литературное  чтение | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,  Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2 частях.- М. Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь. 1 класс. Чтение. Климанова Л.Ф. | 1) Книгопечатная продукция. Климанова Л.Ф. 1 класс. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. - М. Просвещение, серия «Школа России»  2) Печатные пособия. Словари по русскому языку. Портреты поэтов и писателей. Детские книги разных типов из круга детского чтения.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой. По тематике программы по литературному чтению мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Математика | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2 частях. - М. Просвещение, 2016.  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Волкова С.И. Проверочные работы. | 1) Книгопечатная продукция. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика 1 класс. Методические рекомендации. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. (1-4) М. Просвещение, серия «Школа России», 2014, 2016.  2) Печатные пособия. Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класс.). Комплект таблиц для начальной школы. Волкова С.И.. Наборное полотно, цифры.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение (CD) к учебнику «Математика». 1 класс. По тематике программы по математике мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Окружающий мир | Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.  Плешаков А.А.  Рабочая тетрадь.1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014, 2015. | 1) Книгопечатная продукция. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические разработки. 1 класс. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель - М.: Просвещение, 2014.  2) Печатные пособия. Таблицы по окружающему миру по тематике программы.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение (CD) к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы. Компас, муляжи овощей, фруктов, грибов. Гербарий. Коллекция полезных ископаемых. |
| Технология | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. - М.: Просвещение, 2016.  Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. | 1) Книгопечатная продукция. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. Методическое пособие. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс.  2) Печатные пособия. Таблицы по технологии по тематике программы. Демонстрационный и раздаточный материал. Наборы цветной бумаги, картона.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, Электронное приложение к учебнику «Технология». 1 класс. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы. |
| Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство и художественный труд. Авторского коллектива под рук. Б.М. Неменского для 1-9 классов ОУ. - М.: Просвещение, 2013. | Неменская Л.А. Под ред. Неменский Б.М. Изобразительное искусство.- М. Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь. | 1) Книгопечатная продукция. Неменская Л.А. Методическое пособие для учителя. Изобразительное искусство.  2) Печатные пособия. Таблицы по ИЗО по тематике программы. Демонстрационный и раздаточный материал.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Репродукции художников. |
| Искусство (Музыка) | Е.Д. Критская, Сергеев Г.П. Программа по музыке 1-4 классов. -М.: Просвещение, 2013. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь. | 1) Книгопечатная продукция. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Методическое пособие для учителя. Музыка. Портреты композиторов.  2) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы, CD/DVD-проигрыватель. |
| Физическая культура | Лях В.И., Физическая культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012. | Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016. | 1) По тематике программы спортивное оборудование и инвентарь. |
| **2 класс** | Русский язык | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь (в 2 частях). | 1) Книгопечатная продукция. Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие с поурочными разработками. - М. Просвещение, серия «Школа России». Русский язык. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс.  2) Печатные пособия: Словари: толковый орфографический, словообразовательный.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное пособие (CD). Канакина В.П. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Литературное  чтение | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь. 2 класс. | 1) Книгопечатная продукция. Климанова Л.Ф. 2 класс. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. - М. Просвещение, серия «Школа России». Поурочные разработки. Технологические карты уроков.  2) Печатные пособия. Словари по русскому языку. Портреты поэтов и писателей. Детские книги разных типов из круга детского чтения.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой. По тематике программы по литературному чтению мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Иностранный язык | Образовательная система «Школа России», рекомендованная МО РФ, реализующая ФГОС НОО: Иностранный язык – М., Просвещение, 2011 г. | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.: Английский в фокусе. 2 класс – М., Просвещение, 2015-2017г. | ) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, аудиоприложение. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Математика | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь (в 2 частях). | 1) Книгопечатная продукция. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика 2 класс. Методические рекомендации. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. (1-4) М. Просвещение, серия «Школа России», 2014, 2016.  2) Печатные пособия. Комплект таблиц для начальной школы. Волкова С.И. Наборное полотно, цифры.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение к учебнику «Математика». 2 класс. По тематике программы по математике мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Окружающий мир | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 частях. - М.: Просвещение,2016.  Рабочая тетрадь (в 2 частях). | 1) Книгопечатная продукция. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические разработки. 2 класс. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель - М.: Просвещение, 2014. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.  2) Печатные пособия. Таблицы по окружающему миру по тематике программы.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 2 класс. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы. Компас, муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарий.  Коллекция полезных ископаемых. |
| Технология | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология -М. Просвещение,2016.  Рабочая тетрадь. | 1) Книгопечатная продукция. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии. Методическое пособие. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.  2) Печатные пособия. Таблицы по технологии по тематике программы. Демонстрационный и раздаточный материал. Наборы цветной бумаги, картона.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение (CD) к учебнику «Технология». 2 класс. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы. |
| Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство и художественный труд /Под рук. Б.М. Неменского для 1-9 классов ОУ. - М.: Просвещение, 2013. | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М.Просвещение,2016. | 1) Книгопечатная продукция. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Методическое пособие для учителя. Изобразительное искусство.  2) Печатные пособия. Таблицы по ИЗО по тематике программы. Демонстрационный и раздаточный материал.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Репродукции художников. |
| Искусство (Музыка) | Е.Д. Критская, Сергеев Г.П.. Программа по музыке 1-4 классов. -М.: Просвещение, 2013. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.-М.: Просвещение, 2016. | 1) Книгопечатная продукция. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Методическое пособие для учителя. Музыка. Портреты композиторов.  2) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы, CD/DVD-проигрыватель. |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012. | Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016. | 1) По тематике программы спортивное оборудование и инвентарь. |
| **3 класс** | Русский язык | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016. | 1) Книгопечатная продукция. Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие с поурочными разработками. - М. Просвещение, серия «Школа России». Русский язык. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы.  2) Печатные пособия: Словари: толковый орфографический, словообразовательный.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное пособие(CD). Канакина В.П. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы. Классная доска. |
| Литературное чтение | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011 | Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь. | 1) Книгопечатная продукция. Климанова Л.Ф. 3 класс. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. - М. Просвещение, серия «Школа России»  2) Печатные пособия. Словари по русскому языку. Портреты поэтов и писателей. Детские книги разных типов из круга детского чтения.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой. По тематике программы по литературному чтению мультимедийные образовательные ресурсы. Классная доска. |
| Иностранный язык | Образовательная система «Школа России», рекомендованная МО РФ, реализующая ФГОС НОО: Иностранный язык – М., Просвещение, 2011 г. | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.: Английский в фокусе. 3 класс – М., Просвещение, 2015-2017г. | ) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, аудиоприложение. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. |
|  | Математика | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2 частях. - М.: Просвещение,2016. | 1) Книгопечатная продукция. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика 3 класс. Методические рекомендации. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. (1-4) М. Просвещение, серия «Школа России», 2014, 2016.  2) Печатные пособия. Комплект таблиц для начальной школы. Волкова С.И.. Наборное полотно, цифры.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение (CD) к учебнику «Математика». 3 класс. По тематике программы по математике мультимедийные образовательные ресурсы. |
|  | Окружающий мир | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016. | 1) Книгопечатная продукция. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические разработки. 3 класс. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель - М.: Просвещение, 2014.  2) Печатные пособия. Таблицы по окружающему миру по тематике программы.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение (CD) к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Классная доска. Аудиозаписи, видеофильмы. Компас, муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарий.  Коллекция полезных ископаемых. |
|  | Искусство (Музыка) | Е.Д. Критская, Сергеев Г.П.. Программа по музыке 1-4 классов. -М.: Просвещение, 2013. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М.: Просвещение, 2016. | 1) Книгопечатная продукция. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Методическое пособие для учителя. Музыка. Портреты композиторов.  2) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы, CD/DVD-проигрыватель. |
| Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство и художественный труд. Авторского коллектива под рук. Б.М. Неменского для 1-9 классов ОУ.- М.: Просвещение,2013. | Горяева Н.А. / Под ред. Неменский Б.М.  Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2016. | ) Книгопечатная продукция. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Методическое пособие для учителя. Изобразительное искусство.  2) Печатные пособия. Таблицы по ИЗО по тематике программы. Демонстрационный и раздаточный материал.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Репродукции художников. |
|  | Технология | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.- М.: Просвещение, 2016. | 1) Книгопечатная продукция. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. Методическое пособие.  2) Печатные пособия. Таблицы по технологии по тематике программы. Демонстрационный и раздаточный материал. Наборы цветной бумаги, картона.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение (CD) к учебнику «Технология». 3 класс. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы. |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура 1 – 4 класс М.: Просвещение, 2012. | Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016. | 1) По тематике программы спортивное оборудование и инвентарь. |
| **4 класс** | Русский язык | Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016г | 1) Книгопечатная продукция. Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие с поурочными разработками. - М. Просвещение, серия «Школа России». Русский язык. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы.  2) Печатные пособия: Словари: толковый орфографический, словообразовательный.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное пособие (CD). Канакина В.П. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Литературное чтение | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь в 2-х частях - М.: Просвещение, 2016. | 1) Книгопечатная продукция. Климанова Л.Ф. 4 класс. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. - М. Просвещение, серия «Школа России»  2) Печатные пособия. Словари по русскому языку. Портреты поэтов и писателей. Детские книги разных типов из круга детского чтения.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой. По тематике программы по литературному чтению мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Иностранный язык | Образовательная система «Школа России», рекомендованная МО РФ, реализующая ФГОС НОО: Иностранный язык – М., Просвещение, 2011 г. | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.: Английский в фокусе. 4 класс – М., Просвещение, 2015-2017г. | Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, аудиоприложение. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Математика | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2016. | 1) Книгопечатная продукция. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика 4 класс. Методические рекомендации. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. (1-4) М. Просвещение, серия «Школа России», 2014, 2016.  2) Печатные пособия. Комплект таблиц для начальной школы. Волкова С.И.. Наборное полотно, цифры.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение (CD) к учебнику «Математика». 4 класс. По тематике программы по математике мультимедийные образовательные ресурсы. |
| Окружающий мир | Сборник рабочих программ.1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. - М.: Просвещение, серия «школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2-х частях.- М. Просвещение, 2016. | 1) Книгопечатная продукция. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические разработки. 4 класс. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель - М.: Просвещение, 2014.  2) Печатные пособия. Таблицы по окружающему миру по тематике программы.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение (CD) к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Классная доска. Аудиозаписи, видеофильмы. Компас, муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарий.  Коллекция полезных ископаемых. |
| Искусство (Музыка) | Е.Д. Критская, Сергеев Г.П.. Программа по музыке 1-4 классов. -М.: Просвещение, | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М. Просвещение, 2016 | 1) Книгопечатная продукция. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Методическое пособие для учителя. Музыка. Портреты композиторов.  2) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы, CD/DVD-проигрыватель. |
| Искусство  (ИЗО) | Изобразительное искусство и художественный труд. Авторского коллектива под рук. Б.М. Неменского для 1-9 классов ОУ. - М.: Просвещение, 2013. | Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2015. | 1) Книгопечатная продукция. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Методическое пособие для учителя. Изобразительное искусство.  2) Печатные пособия. Таблицы по ИЗО по тематике программы. Демонстрационный и раздаточный материал.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Репродукции художников. |
| Технология | Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Добромыслова Н.В. Технология. - М.: Просвещение, 2013. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология - М.: Просвещение, 2016. | 1) Книгопечатная продукция. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4 класс. Методическое пособие.  2) Печатные пособия. Таблицы по технологии по тематике программы. Демонстрационный и раздаточный материал. Наборы цветной бумаги, картона.  3) Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное приложение к учебнику «Технология». 4 класс. (CD-ROM). По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. Аудиозаписи, видеофильмы. |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012. | Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 класс. - М.: Просвещение, 2016. | 1) По тематике программы спортивное оборудование и инвентарь. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Программа под ред. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. М., Просвещение, 2011 | Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др.  Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс  М, 2015-2017  Шемшурина А. И.  Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.  Кураев А. В.  Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. | Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы. |

Приложение 4

**Учебно-методические пособия УМК «Школа России» для организации контрольно-оценочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Завершённая предметная линия** | **Класс** | **Учебно-методические пособия** |
| **«Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**  **Русский язык.** | **1** | Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0036-14) (+ электронное приложение)  Канакина В. П. [Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0023-05)  Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0464-01) NEW  Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0424-01)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0308-01) |
| **2** | Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 2 класс. В 2](http://catalog.prosv.ru/go/05-0029-11) (+ электронное приложение)  Канакина В. П. [Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0124-01)  Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0470-01)  Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0425-02)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0308-01) |
| **3** | Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0040-07) (+ электронное приложение)  Канакина В. П. [Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0065-03)  Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0432-01)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0362-01) |
| **4** | Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 4 класс. В 2 частях:](http://catalog.prosv.ru/go/05-0045-07) (+ электронное приложение)  Канакина В. П. [Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/05-0075-03)  Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.](http://catalog.prosv.ru/go/05-0362-01) |
| **«Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.** | **1** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/06-0082-11) (+ электронное приложение)  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0105-01)  Стефаненко Н. А. [Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0249-01) |
| **2** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/06-0017-13) (+ электронное приложение)  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0112-01) |
| **3** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/06-0018-07) (+ электронное приложение)  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0106-01) |
| **4** | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/06-0025-03) (+ электронное приложение)  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/06-0118-01) |
| **«Математика» М. И. Моро и др.** | **1** | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. [Математика. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0019-18) (+ электронное приложение)  Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0047-04)  Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0057-02)  Волкова С. И. [Математика. Тесты. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0337-01)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0071-01)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
|  | **2** | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0021-20) (+ электронное приложение)  Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0049-03)  Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0067-03)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0085-02)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
|  | **3** | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0023-19) (+ электронное приложение)  Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0051-02)  Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0068-02)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0086-01)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
|  | **4** | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0025-13) (+ электронное приложение)  Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0053-02)  Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0088-02)  Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0087-01)  Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01) |
| **«Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.** | **1** | Плешаков А. А. [Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0100-19) (+ электронное приложение)  Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0116-01)  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0046-03)  Плешаков А. А., Плешаков С. А. [Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0315-01) NEW  Плешаков А. А., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0298-01) |
|  | **2** | Плешаков А. А. [Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0016-24) (+ электронное приложение)  Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0001-04)  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0061-03) |
|  | **3** | Плешаков А. А. [Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0018-20) (+ электронное приложение)  Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0010-03)  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0069-03) |
|  | **4** | Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0020-10) (+ электронное приложение)  Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/08-0012-02)  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0070-02) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Серия** | **Учебно-методические пособия** |
| **Готовимся к Всероссийской проверочной работе** | Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова М. Ю. [Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/03-0134-01)  Кузнецова М. И. / Под редакцией Ковалевой Г. С. [Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0568-01)  Рыдзе О. А., Краснянская К. А. / Под редакцией Ковалевой Г. С. [Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0430-01)  Демидова М. Ю./Под редакцией Ковалевой Г. С. [Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/08-0383-01) |
| **Всероссийские проверочные работы** | Комиссарова Л. Ю. [Всероссийские проверочные работы. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/go/05-0606-01)  Сопрунова Н. А., Шноль Д. Э., Сорочан Е. М., Забелина А. В., Ященко И. В. [Всероссийские проверочные работы. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/go/07-0489-01) |